

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
г. МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО  
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
«ТОЧКА РОСТА»

СОГЛАСОВАНО:  
На педагогическом совете  
Протокол заседания № 1  
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ-СОШ №1 г. Маркса  
О.Ю. Мунина  
Приказ № 320 от 30.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир шашек»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 9-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Медведева Ольга Викторовна

г. Маркс  
2023 г.

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

#### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шашек» является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа направлена на раскрытие индивидуальных психологических способностей обучающихся.

**Актуальность программы** продиктована требованием времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача. Преподавание шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шашечных занятий формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

**Отличительной особенностью** данной программы является большой акцент на начальную подготовку обучающихся, начинающих с «нуля». Несмотря на достаточную сложность в освоении шашечной грамоты, курс для обучающихся максимально прост и доступен. Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования - освоение юными шашкистами умения игры в шашки на основе творческой деятельности.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа педагогически целесообразна, так как направлена на развитие и становление личности ребенка, на самореализацию и свободное самовыражение, развитие шашечного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко. Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся навыков в шашечной игре, создание соответствующей учебной социально профессиональной среды для обучающихся, оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков обучающихся.

#### **Адресат программы.**

**Возраст обучающихся:** программа предназначена для обучающихся от 9 до 15 лет.

**Возрастные особенности обучающихся:** В возрасте 9 лет память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашечный» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У обучающихся в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-16 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

**Количество обучающихся в группе:** 12-15 человек.

**Объём программы:** 72 часа.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Всего 72 часа.

**Форма обучения:** очная.

## **Программа разработана согласно документу:**

- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»  
МОУ-СОШ№ 1 г. Маркса. Приказ №253/1 от 31 мая 2023 г.

### **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально- творческой, одаренной личности через занятия шашками.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с историей шашек;
- сформировать у обучающихся теоретические знания по шашечной игре;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

##### **Развивающие:**

- развивать и сформировать стремление обучающихся к самостоятельности;
- развивать и сформировать умственные способности обучающихся, логическое мышление, умение производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать отношение к шашкам, как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- выработать у обучающихся умение применять полученные знания на практике.

### **1.3. Планируемые результаты.**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

#### **Предметные результаты:**

- знают историю шашек;
- сформированы теоретические знания по шашечной игре;
- знают правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

#### **Метапредметные результаты:**

- развито и сформировано стремление к самостоятельности;
- развиты и сформированы умственные способности, логическое мышление, умения производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развиты умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику.

#### **Личностные результаты:**

- обладают серьезным отношением к шашкам, как к полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- имеют настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбия, коллективизм;
- выработано умение применять полученные знания на практике.

### **1.4. Содержание программы. Учебный план обучения.**

	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие .Шашечная доска. Строение доски. Правила поведения при игре в шашки.	4	1	3	Входной контроль/Тест
2	Ходы и взятие шашек. Повторение. Закрепление.	4	2	2	Педагогическое наблюдение/текущий контроль/самостоятельная работа, тест.
3	Цель и результат шашечной партии.	4		4	Текущий контроль/самостоятельная работа.
4	Общие принципы разыгрывания партии.	9	2	7	Педагогическое наблюдение/текущий контроль.
5	Понятие о шашечном турнире.	4	1	3	Педагогическое наблюдение/текущий контроль.
6	Игровая практика.	10	1	10	Педагогическое наблюдение/текущий контроль/самостоятельная работа.
7	Дамка против простых шашек.	4	1	3	Педагогическое наблюдение/текущий контроль.
8	Тактические приемы и особенности их применения.	8	2	7	Педагогическое наблюдение/текущий контроль.
9	Понятие о комбинации	4	1	3	Педагогическое наблюдение/текущий контроль.
10	Игровая практика.	6	1	5	Педагогическое наблюдение/текущий контроль/самостоятельная работа.
11	Особенности хода дамки.	5	-	5	Педагогическое наблюдение/текущий контроль.
12	Итоговое занятие .Шашечные турниры.	8	-	8	Итоговый контроль. Проведение турниров.
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

### 1.5. Содержание учебного плана обучения.

#### 1. Вводное занятие. Шашечная доска. Строение доски.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Практика: Расстановка начальной позиции шашек на доске. Правила поведения при игре в шашки. Теория: Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила.

#### 2. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек. Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

### **3. Цель и результат шашечной партии.**

Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

**4. Общие принципы разыгрывания партии.** Теория Нотация доски, запись ходов и положений.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

**5. Понятие о шашечном турнире.** Теория. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры

Теория: Шашечные турниры, цель, правила поведения.

**6. Игровая практика.** Теория. Повторение шашечных позиций.

Практика: Тренировочные партии.

**7. Дамка против простых шашек.** Теория. «Дамка» в шашках- возможности.

Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.

**8. Тактические приемы и особенности их применения.** Теория. Решение тестовых позиций. Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике

**9. Понятие о комбинации.** Теория. Понятие о комбинации

Практика. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

**10. Игровая практика.** Теория. Повторение изученного.

Практика: Тренировочные партии.

**11. Особенности хода дамки.**

Практика: Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

**12. Итоговое занятие. Шашечный турнир.** Форма итоговой аттестации.

Практика: турнир по шашкам.

## **1.6. Формы аттестации и их периодичность:**

-**входной** контроль проводится в начале обучения с целью знакомства (анкетирование) и выявления уровня знаний, умений, навыков обучающихся;

-**текущий** контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;

-**промежуточный** контроль - сеансы одновременной игры с преподавателем;

-**итоговый** контроль - участие обучающихся в шашечных турнирах.

Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим занятиям и оценке их выполнения.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной- общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **2.1. Методическое обеспечение.**

Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки обучающихся школьного возраста В. Гришина, учебного пособия А. Карпова «Учитесь шашкам» и др.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

**В процессе реализации используются следующие педагогические технологии:**

**-Технология развивающего обучения** (развитие целостной совокупности качеств личности). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы для развития творческих способностей обучающихся.

**-Игровые технологии** (развитие интеллектуальных, эмоциональных, моторных (двигательных) и других способностей). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.

**-Групповые технологии** (организация совместных действий, коммуникация, взаимопомощь). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы в процессе игры в шашки.

**- Традиционная технология обучения** предполагает ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий. Данная технология применяется на занятиях раздела - Шашечная доска. Строение доски, Ходы и взятия шашек

**-Технология диалогового обучения** (способствует установлению на занятиях эмоционально-чувственного взаимодействия педагога и детей; помогает включать в диалог словесные игры, создает раскрепощенную обстановку на занятиях). Данная технология применяется во всех разделах программы.

**-Здоровьесберегающие технологии** (здоровьесберегающий подход прослеживается на всех занятиях, поскольку предусматривает сочетание труда и отдыха обучающихся). Продолжительность занятия соответствует физиологической обоснованной норме для детей среднего школьного возраста – 40 минут. Данная технология применяется на всех занятиях, во всех разделах программы.

### **В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения:**

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

### **Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:**

- фронтальная (коллективная) (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы, техники и приемов работы);
- индивидуальная (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы);
- групповая (используется на практических занятиях при самостоятельной работе обучающихся).

### **Виды занятий:**

1. практическая игра.
2. решение задач, комбинаций и этюдов.
3. дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- классная комната,
- зона коворкинга в Точке Роста;
- оборудование – наборы: доска и шашки.

### **Информационно –методические и дидактические материалы:**

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;

- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

### **2.3. Оценочные материалы.**

Сеансы одновременной игры.  
Упражнения на шашечной доске.  
Тестовые задания.  
(см. Приложение)

### **2.4. Информационное обеспечение программы.**

#### **Интернет ресурсы:**

- 1.Правила игры в шашки для начинающих <https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/>
2. Как научить ребенка играть в шашки с нуля в игровой форме [https://razvitie-vozpitanie.ru/intellect/pravila\\_igir\\_v\\_shashki\\_dlya\\_nachinaushih\\_detei.html](https://razvitie-vozpitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html)

#### **Литература.**

##### **Литература для педагога:**

- 1.Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учеб.шашечная игра; Литература. 2006. - 250 с.
2. Егоров А.П. Как научить играть в шашки? - М: Чистые пруды, 2005. - 198 с.
- 3.Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям - Черкаска. 2010г.

##### **Литература для обучающихся и родителей:**

4. Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. Шашки для обучающихся. - 2010. - 137 с.

##### **Литература для обучающихся:**

- 5.Романчук О.А. Юному шашисту, - М: Просвещение, 2009. - 250 с.

Тест.

1. Какая страна родина шахмат?
  - А) Россия;
  - Б) Индия;
  - В) Китай;
  - Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
  - А) 48;
  - Б) 50;
  - В) 64;
  - Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
  - А) Начальная позиция;
  - Б) Материальное преимущество;
  - В) Запись шахматной игры;
  - Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
  - А) Конь;
  - Б) Ладья;
  - В) Слон;
  - Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
  - А) Ферзь;
  - Б) Слон;
  - В) Пешка;
  - Г) Ладья.



6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король;
- Б) Пешка;
- В) Конь;
- Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон;
- Б) Пешка;
- В) Конь;
- Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль;
- Б) Дебют;
- В) Эндшпиль;
- Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король;
- Б) Конь;
- В) Ферзь;
- Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция;
- Б) Нотация;
- В) Дневник;
- Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

- А) Мат;
- Б) Пат;
- В) Ничья;
- Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;
- Б) Уйти от шаха;
- В) Объявить перемирие;
- Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья;
- Б) Пат;
- В) Рокировка;
- Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

- А) Король и ладья уже ходили;
- Б) Король не находится под шахом;
- В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
- Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка;
- Б) Ладья;
- В) Ферзь;
- Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

- А) Слону и коню;
- Б) Двум ладьям;
- В) Ладье и двум пешкам;

Г) Пяти пешкам