

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
г. МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ «ТОЧКА РОСТА»**

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете

Протокол заседания № 1

От 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ-СОШ №1

О.Ю. Мунина

Приказ №320 от 31.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волонтеры в фокусе»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Хименкова Елена Валерьевна

Маркс

2023г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

По запросу родителей данная программа включена в список программ, реализуемых в Центре Образования естественнонаучной и технической направленности «Точка Роста».

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёры в «фокусе» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования.

Актуальность программы.

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

С помощью приобретения и накопления опыта участия в волонтерской деятельности, формируется активная жизненная позиция, происходит формирование духовно-нравственных ценностей. Формируется гражданское самопознание и гражданская инициатива через сочетание общественных и личных интересов.

Педагогическая целесообразность программы.

Обусловлена требованием настоящего времени в социально-активной молодёжи, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм, сострадание и забота об окружающих. Участие молодёжи в социально-значимой волонтерской деятельности, а также распространение своей деятельности для широкого круга лиц, с целью привлечения к волонтерству большего количества молодёжи, освещение в социальных сетях, новостных пабликах способно привлечь больше внимания к проблемам, которые не решить без участия людей на добровольной основе.

Отличительная особенность программы.

Программа «Волонтеры в «фокусе» - это, прежде всего платформа для поиска, обсуждения и реализации различных социальных проблем. Главным отличием данной программы является востребованность создания медиа контента в виде цифровых фильмов и видеороликов социальной направленности.

Адресат программы.

Возраст обучающихся: программа «Волонтеры в «фокусе» адресована подросткам в возрасте 14-17 лет.

Возрастные особенности.

Подростки 14-17 лет. В этом возрастном промежутке у подростков появляется потребность в социальной деятельности. Этот период отличается желанием развивать и демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку от окружающих своей деятельности. Основным побуждением к участию в волонтерской деятельности является желание ощущать себя нужным, полезным обществу, чувствовать себя членом одной команды, получать поддержку и уважение от окружающих.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Объем программы: 36 часов.

Срок реализации программы: 1 учебный год. Количество часов обучения 36 часов в год.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Время и количество часов нормировано.

Форма обучения: очная.

Программа разработана согласно документу:

-«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

МОУ-СОШ №1 г. Маркса Саратовской области. Приказ № 253/1 от 31.05.2023г.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: сформировать духовно-нравственные ценности путем участия в волонтерской деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- обучить работе с современными социальными технологиями;
- обучить методике создания социального медиа- проектирования;
- обучить молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности.

2. Развивающие:

- развить способности к самоопределению и творческой самореализации;
- развить коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

3. Воспитательные:

- сформировать осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;
- воспитать чувство коллективизма, готовности безвозмездно служить обществу;
- воспитать активную гражданскую позицию и положительное отношение к волонтерской деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения и воспитания.

1. Предметные:

- умеют работать с современными социальными технологиями;
- знают методику создания социального медиа- проектирования;

- знают и умеют вести волонтерскую деятельность.

2. Метапредметные:

- умеют самоопределяться и творчески самореализоваться;

- умеют общаться и работать в команде;

- умеют взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

3. Личностные:

- осознанно участвуют в волонтерской деятельности;

- имеют чувство коллективизма, готовности безвозмездно служить обществу;

- имеют активную гражданскую позицию и положительное отношение к волонтерской деятельности.

1.4. Содержание программы.

Учебный план обучения.

| № | Темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж. | 1 | 1 | 0 | Входной контроль/собеседование |
| 2. | Посторонние эффективной команды. Тимбилдинг. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение/ текущий контроль/ самостоятельная работа. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 3. | Креатив в работе волонтера. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение/ текущий контроль |
| 4. | Социальная акция. Основы проведения. | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение/ текущий контроль/ самостоятельная работа. |
| 5. | Психологическая подготовка волонтеров. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение/ текущий контроль |
| 6. | Специальная подготовка волонтеров | 2 | 1 | 1 | текущий контроль/ самостоятельная работа. |
| 7. | СМИ в работе волонтеров | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение/ текущий контроль/ самостоятельная работа. |
| 8. | Социальные сети в работе волонтеров. | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение/ текущий контроль/ самостоятельная работа. |
| 9. | Патриотическое волонтерство. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение/ текущий контроль |
| 10. | Событийное волонтерство. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение/ текущий контроль |
| 11. | Волонтеры- блогеры | 3 | 1 | 2 | Текущий контроль/ самостоятельная работа. |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|--------------------|
| 12. | Подведение итогов обучения. Итоговое занятие | 3 | 1 | 2 | Итоговый контроль. |
| | Итого: | 36 | 12 | 24 | |

1.5. Содержание учебного плана обучения.

1. **Вводное занятие.** Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях.
2. **Построение эффективной команды. Тимбилдинг.** Цель: командообразование участников программы. План занятия: 1. Упражнение «Где находится север?». 2. Упражнение на доверие «Маятник». 3. Упражнение «Вавилонская башня». 4. Упражнение «Воздушные замки». 6. Общегрупповая рефлексия результатов выполнения заданий.
3. **Креатив в работе волонтера.** Активизация творческого мышления и нетрадиционные решения проблем, разрушение стереотипов. Работа по методам Эдварда де Боно: Шесть шляп мышления; Синектический штурм; Случайное слово; Выход за рамки.
4. **Социальная акция. Основы проведения.** Организационная подготовка любой акции обеспечивается изучением проблемной ситуации и формулировкой проблемы, формированием команды исполнителей, распределением обязанностей и зон ответственности между членами команды.
Методическая подготовка акции обеспечивается определением целей и задач, выбором формы ее проведения, разработкой сценария акции, подготовкой необходимых материалов и атрибутов.
Информационная подготовка социальной акции обеспечивается проведением PR-мероприятий социальной акции. Созданием и тиражированием информационного продукта социальной акции: стикеры, флаеры, плакаты, транспаранты, листовки.

Проведение акции.

5. Психологическая подготовка волонтеров. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Тренинги личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».

«Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

6. Специальная подготовка волонтеров. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними.

Проведение игровых программ, мастер-классов.

7. СМИ в работе волонтеров. Важно помнить и о значимости продуманной информационной кампании (распространении информации о волонтерском движении) для набора добровольцев. Привлечение волонтеров может происходить как через социальные сети, проведение ознакомительных мероприятий, так и через взаимодействие с волонтерскими центрами или в рамках специализированных интернет-порталов, такого как, например, «Добровольцыроссии.рф». К методам привлечения волонтеров можно отнести следующие: агитация в школе, институте, приглашение друзей, знакомых и людей по рекомендации, объявления, информирование через третьих лиц или открытые источники. Важно помнить, что активный опытный волонтер – лучший пример для новых волонтеров.

8. Социальные сети в работе волонтеров. Знакомство с платформами. Обучение созданию группы волонтеров в социальной сети. Проба ведения контента в социальных сетях.

Регистрация на добро.ру

9. **Патриотическое волонтерство.** Цель: познакомить участников групп с ВОД «Волонтеры Победы» и направлениями их деятельности.
10. **Событийное волонтерство.** Цель: познакомить участников групп с основами событийного добровольчества (волонтерства) и мероприятиями в данной сфере. Задание «Найди добровольческую акцию у себя в регионе». Командам необходимо найти в Интернете сайты и сообщества в социальных сетях местных волонтерских центров и ближайшие их акции по событийному волонтерству. Для поиска можно воспользоваться платформой ДобровольцыРоссии.рф.
11. **Волонтеры- блогеры.** Мастер-классы «Социальный ролик от идеи до миллиона просмотров» и «Основы видеомонтажа для создания социальных роликов»
12. **Подведение итогов обучения. Итоговое занятие.** Презентация социального видеоролика, на выбранную тему.

1.6. Формы аттестации и их периодичность.

Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний обучающихся осуществляется в ходе проведения собеседования.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, аттестация обучающихся осуществляется в ходе проведения мероприятий, акций, а также в процессе педагогического наблюдения.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам мониторинга освоения программы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются

следующие педагогические технологии:

- **Технология развивающего обучения** (развитие целостной совокупности качеств личности). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы для развития творческих способностей обучающихся.
- **Групповые технологии** (организация совместных действий, коммуникация, взаимопомощь). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы в процессе работы над созданием социальных видеороликов, проведению акций.
- **Информационно-коммуникационные технологии** (активизация познавательного интереса обучающихся). Данная технология применяется на занятиях в разделах: «СМИ в работе волонтеров», «Социальные сети в работе волонтеров», «Волонтеры-блогеры».
- **Традиционная технология обучения** предполагает ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий. Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Технология диалогового обучения** (способствует установлению на занятиях эмоционально-чувственного взаимодействия педагога и обучающихся; помогает включать в диалог словесные игры, художественные образы). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Здоровьесберегающие технологии** (здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности, создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся). Данная технология применяется на всех занятиях, во всех разделах программы.

Программа предусматривает следующие формы учебной

деятельности обучающихся:

- **фронтальная (коллективная)** (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы, техники и приемов работы);

- **индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы);
- **групповая** (используется на практических занятиях при самостоятельной работе обучающихся).

Виды занятий:

- беседа;
- мастер-классы;
- практические занятия; - экскурсии;
- исследовательская деятельность: составление буклетов, презентация проектов.

В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный** (комментирование приёмов работы с видеокамерой, штативом, приложениями для создания видео.);
- **репродуктивный** (способствует закреплению полученных знаний путем упражнений, формирование и отработка навыков и умений);
- **стимулирования и мотивации;**
- **словесные** (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
- **творческий метод** (творческие задания, проведение акций).

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- стенды для размещения листовок и плакатов волонтерской направленности;

- оборудование для изготовления социальных видеороликов (видеокамера, штатив, микрофон, ноутбук);
- канцелярские принадлежности и т.д.

Информационно-методические и дидактические материалы:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия.

2.3. Оценочные материалы. Мониторинг освоения программы

| № | Ф.И.О. обучающегося | Прохождение регистрации на платформе «Добро.ру» | Наличие электронной волонтерской книжки. | Проведение первичного анализа потребностей аудитории | Составление плана проведения акции/ мероприятия | Участие в мероприятиях различного уровня |
|---|---------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

- высокий уровень – обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы творчества.
- средний уровень – обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.

- низкий уровень – обучающийся не достаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

2.4. Информационное обеспечение программы.

Интернет- ресурсы:

- 1.«Волонтерство: мода или потребность?» // Интернет- журнал «Лицей» www.gazeta-licey.ru/content/view/104/
2. Интернет- портал Добро.ру// https://dobro.ru/register?target_path=/dashboard
- 3.Единая информационная система «Добровольцы России»
// <https://добровольцыроссии.рф>

Литература для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Валеренко А. А. Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО / А. А. Валеренко // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015.
4. Волохов А.В. , Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001.

Литература для обучающихся и родителей:

- 1.Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005.
2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011.
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003г.

