



Муниципальное образовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа № 1 г. Маркса

СОГЛАСОВАННО:

На педагогическом совете  
Протоколом заседания № 1  
От 12.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ-СОШ № 1

О.Ю Мунина

Приказ № 323 от 12.08.2022



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Волонтеры в «фокусе»»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Покровская Е.Е.

педагог дополнительного образования

г. Маркс

2022 год

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры в «фокусе»» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования.

### **Актуальность программы**

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

С помощью приобретения и накопления опыта участия в волонтерской деятельности, формируется активная жизненная позиция, происходит формирование духовно-нравственных ценностей. Формируется гражданское самопознание и гражданская инициатива через сочетание общественных и личных интересов.

### **Отличительная особенность.**

Программа «Волонтеры в «фокусе»» - это прежде всего платформа для поиска, обсуждения и реализации различных социальных проблем. Главным отличием данной программы является востребованность создания медиа контента в виде цифровых фильмов и видеороликов социальной направленности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена требованием настоящего времени в социально- активной молодёжи, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм, сострадание и забота об окружающих. Участие молодёжи в социально- значимой волонтерской деятельности, а также распространение своей деятельности для широкого круга лиц, с целью привлечения к волонтерству большего количества молодёжи, освещение в социальных сетях, новостных пабликах способно привлечь больше внимания к

проблемам, которые не решить без участия людей на добровольной основе.

**Основанием для разработки данной программы послужили  
следующие документы:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года).
3. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242).
4. "Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
5. Устав МОУ - СОШ № 1 г. Маркса.
6. Положения о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МОУ-СОШ № 1 г. Маркса.

**Адресат программы.**

Программа «Волонтёры в «фокусе»» адресована подросткам в возрасте 14-17 лет.

**Возрастные особенности.**

Подростки 14-17 лет. В этом возрастном промежутке у подростков появляется потребность в социальной деятельности. Этот период отличается желанием развивать и демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку от окружающих своей деятельностью. Основным побуждением к участию в волонтерской

деятельности является желание ощущать себя нужным, полезным обществу, чувствовать себя членом одной команды, получать поддержку и уважение от окружающих.

**Срок реализации программы** – 1 учебный год.

**Режим занятий.**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Время и количество часов нормировано.

**Наполняемость группы:** 12-15 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – сформировать духовно-нравственные ценности путем участия в волонтерской деятельности.

**Задачи.**

### **1. Обучающие:**

- обучить работе с современными социальными технологиями
- обучить методике создания социального медиа- проектирования
- обучить молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности

### **2. Воспитательные:**

- сформировать осознанный выбор участия в волонтерской деятельности.
- воспитать чувство коллективизма, готовности безвозмездно служить обществу
- воспитать активную гражданскую позицию и положительное отношение к волонтерской деятельности.

### **3. Развивающие.**

- развить способности к самоопределению и творческой самореализации
- развить коммуникативные качества, умение работать в команде.
- развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий

### 1.3. Планируемые результаты

#### Предметные:

- умеют работать с современными социальными технологиями
- знают методику создания социального медиа- проектирования
- знают и умеют вести волонтерскую деятельность

#### Личностные:

- осознанно участвуют в волонтерской деятельности
- имеют чувство коллективизма, готовности безвозмездно служить обществу
- имеют активную гражданскую позицию и положительное отношение к волонтерской деятельности.

#### Метапредметные:

- умеют самоопределяться и творчески самореализоваться
- умеют общаться и работать в команде
- умеют взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

### 1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	0	Входной контроль/собеседование
2.	Посторенние эффективной команды. Тимбилдинг.	3	1	2	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль/ самостоятельная

					работа.
<b>3.</b>	Креатив в работе волонтера.	3	1	2	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль
<b>4.</b>	Социальная акция. Основы проведения.	4	1	3	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль/ самостоятельная работа.
<b>5.</b>	Психологическая подготовка волонтеров.	3	1	2	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль
<b>6.</b>	Специальная подготовка волонтеров	2	1	1	текущий контроль/ самостоятельная работа.
<b>7.</b>	СМИ в работе волонтеров	4	1	3	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль/ самостоятельная работа.
<b>8.</b>	Социальные сети в работе волонтеров.	4	1	3	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль/ самостоятельная работа.
<b>9.</b>	Патриотическое волонтерство.	3	1	2	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль
<b>10.</b>	Событийное волонтерство.	3	1	2	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль
<b>11.</b>	Волонтеры- блогеры	3	1	2	текущий контроль/ самостоятельная работа.

<b>12.</b>	Заключительное занятие	3	1	2	Итоговый контроль.
	<b>Итого</b>	36	12	24	

### 1.5 Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях.

2. Построение эффективной команды. Тимбилдинг. Цель: командообразование участников программы. План занятия: 1. Упражнение «Где находится север?». 2. Упражнение на доверие «Маятник». 3. Упражнение «Вавилонская башня». 4. Упражнение «Воздушные замки». 6. Общегрупповая рефлексия результатов выполнения заданий.

3. Креатив в работе волонтера. Активизация творческого мышления и нетрадиционные решения проблем, разрушение стереотипов. Работа по методам Эдварда де Боно: Шесть шляп мышления; Синектический штурм; Случайное слово; Выход за рамки.

4. Социальная акция. Основы проведения. Организационная подготовка любой акции обеспечивается изучением проблемной ситуации и формулировкой проблемы, формированием команды исполнителей, распределением обязанностей и зон ответственности между членами команды.

Методическая подготовка акции обеспечивается определением целей и задач, выбором формы ее проведения, разработкой сценария акции, подготовкой необходимых материалов и атрибутов.

Информационная подготовка социальной акции обеспечивается проведением PR-мероприятий социальной акции. Созданием и тиражированием информационного продукта социальной акции: стикеры, флаеры, плакаты, транспаранты, листовки.

Проведение акции.

5. Психологическая подготовка волонтеров. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Тренинги личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

6. Специальная подготовка волонтеров. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Проведение игровых программ, мастер-классов.

7. СМИ в работе волонтеров. Важно помнить и о значимости продуманной информационной кампании (распространении информации о волонтерском движении) для набора добровольцев. Привлечение волонтеров может происходить как через социальные сети, проведение ознакомительных мероприятий, так и через взаимодействие с волонтерскими центрами или в рамках специализированных интернет-порталов, такого как, например, «Добровольцыроссии.рф». К методам привлечения волонтеров можно отнести следующие: агитация в школе, институте, приглашение друзей, знакомых и людей по рекомендации, объявления, информирование через третьих лиц или открытые источники. Важно помнить, что активный опытный волонтер – лучший пример для новых волонтеров.

8. Социальные сети в работе волонтеров. Знакомство с платформами. Обучение созданию группы волонтеров в социальной сети. Проба ведения контента в социальных сетях. Регистрация на добро.ру

9. Патриотическое волонтерство. Цель: познакомить участников групп с ВОД «Волонтеры Победы» и направлениями их деятельности

10. Цель: познакомить участников групп с основами событийного добровольчества (волонтерства) и мероприятиями в данной сфере. Задание «Найди добровольческую акцию у себя в регионе». Командам необходимо найти в Интернете сайты и сообщества в социальных сетях местных волонтерских центров и ближайшие их акции по событийному волонтерству. Для поиска можно воспользоваться платформой ДобровольцыРоссии.рф.

11. Волонтеры- блогеры. Мастер-классы «Социальный ролик от идеи до миллиона просмотров» и «Основы видеомонтажа для создания социальных роликов»

12. Подведение итогов обучения. Презентация социального видеоролика, на выбранную тему.

#### **1.6. Формы аттестации и их периодичность**

**Входной контроль** проводится в начале обучения, оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведения собеседования.

**Текущий контроль** проводится в течение реализации программы, аттестация учащихся осуществляется в ходе проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения.

**Итоговый контроль** проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам мониторинга освоения программы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

#### **Особенности реализации программы**

I Организационный этап. Реализация программы предусматривает участие заинтересованных ведомств, учебных и образовательных учреждений, предприятий различных форм собственности, общественных объединений, физических лиц и т.д. через включение их в совместное проведение мероприятий на основании заключенных договоров о совместной деятельности; определяются области действий и функции на каждом из этапов; устанавливаются рабочие контакты. В рамках данного этапа определяются потенциальные партнеры и участники программы, затем осуществляется подбор участников, формирование групп по направлениям и проведение информационного обеспечения программы. На организационном этапе разрабатываются документы (планы, положения, подпрограммы, сметы, и т.п.).

II. Этап обучения участников программы. На данном этапе проводится обучение каждой группы участников программы. Участникам программы предлагаются занятия, направленные на получение знаний о добровольческой деятельности, всероссийской добровольческой платформе «Добро.ру», обучение ораторскому искусству, навыкам командообразования, организации различных мероприятий и акций т.д. Подготовка участников программы носит специализированный характер. Каждое занятие посвящено популяризации добровольчества, (волонтерства), развитию интереса к нему. Формами обучения являются: интерактивные лекции, тренинги, мастер-классы, презентационные сессии, тренинговые и тренировочные занятия. В процессе реализации программы волонтеры участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, а так же могут самостоятельно инициировать и проводить акции и мероприятия.

Выводы: 1. Волонтерство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой

общественности без расчёта на денежное вознаграждение. 2. Перспективными являются волонтерские группы, состоящие из мотивированных на добровольчество подростков. Следовательно, наиболее эффективным при отборе волонтеров является не насильственная мотивация, а набор высоко мотивированных на помогающую деятельность подростков. 3. Волонтерская деятельность предполагает безвозмездный труд, но не отрицает нематериальных поощрений волонтеров. Зачастую подростки и молодежь об этом не знают и не учитывают свой добровольческий стаж. Обучение в программе «Добростарт» поможет понять потенциальным волонтерам, за какую работу можно получить поощрение, чем их могут поощрить и как личная книжка волонтера может пригодиться при поступлении в учебные заведения профессионального образования.

### **Формы проведения учебных занятий.**

**Форма проведения:** групповая.

Основной формой являются интерактивные лекции, практикумы, тренинги, проведение различных мероприятий, способствующих практическому закреплению полученных знаний, умений и навыков.

Методы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, игровые тренинги, психологические тренинги, встречи с интересными людьми.

### **Результативность выполнения программы.**

Основным результатом выполнения программы является формирование стабильной добровольческой группы. Работа с подростками по программе будет проводиться в следующих направлениях: -общение; -самооценка; -развитие творческих способностей; --развитие ораторских навыков; -профессиональная ориентация. По каждому направлению подобрано несколько систем тренингов, интерактивных лекций и тематических встреч.

## **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в

соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

### 2.3. Оценочные материалы. Мониторинг освоения программы

№	Ф.И.О. обучающегося	Прохождение регистрации на платформе «Добро.ру»	Наличие электронной волонтерской книжки.	Проведение первичного анализа потребностей аудитории	Составление плана проведения акции/ мероприятия	Участие в мероприятиях различного уровня

- Высокий уровень – обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы творчества. - Средний уровень – обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно. - Низкий уровень – обучающийся не достаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

## 2.4. Календарный учебный график

№	Срок реализации	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			Всего часов	Теория	Практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	0	Входной контроль/собеседование
2.	Сентябрь	Посторенние эффективной команды. Тимбилдинг.	3	1	2	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль/ самостоятельная работа.
3.	сентябрь/ октябрь	Креатив в работе волонтёра.	3	1	2	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль
4.	Октябрь/ноябрь	Социальная акция. Основы проведения.	4	1	3	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль/ самостоятельная работа.
5.	Ноябрь	Психологическая подготовка волонтёров.	3	1	2	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль
6.	декабрь	Специальная	2	1	1	текущий контроль/ самостоятельная

		подготовка волонтеров				работа.
<b>7.</b>	Декабрь/январь	СМИ в работе волонтеров	4	1	3	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль/ самостоятельная работа.
<b>8.</b>	Январь/февраль	Социальные сети в работе волонтеров.	4	1	3	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль/ самостоятельная работа.
<b>9.</b>	Февраль/март	Патриотическое волонтерство.	3	1	2	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль
<b>10.</b>	март	Событийное волонтерство.	3	1	2	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль
<b>11.</b>	апрель	Волонтеры- блогеры	3	1	2	текущий контроль/ самостоятельная работа.
<b>12.</b>	май	Заключительное занятие	3	1	2	Итоговый контроль.
		<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## Список литературы

1. Валеренко А. А. Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО / А. А. Валеренко // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015
2. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
- 6.«Волонтерство: мода или потребность?» // Интернет- журнал «Лицей» [www.gazeta-licey.ru/content/view/104/](http://www.gazeta-licey.ru/content/view/104/)
- 7.Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
- 8.Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
- 9.Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
- 10.Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
- 11.Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
- 12.Волохов А.В., Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011