





**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 1 г.Маркса Саратовской области**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p> <p> /Иванова Н.В. Протокол № 1 от « 28» августа 2018г</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1»</p> <p> /Иванова И.В. « 29» августа 2018г</p>	<p align="center">«Утверждено» Директор МОУ «СОШ №1»</p> <p> /Мунина О.Ю. Приказ № 346 « 30» августа 2018г</p> 
--	---	--

Рабочая программа
по физике для 11 класса (базовый уровень)
учитель: Иванова Н.В.
первая квалификационная категория

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом № 413 от 17.05.2012г Министерства образования и науки РФ « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Рабочая программа составлена на основании примерной программы для общеобразовательных учреждений по физике под редакцией В.С.Данющенко, О.В. Коршунова (10-11 классы) . Программа составлена на основании Учебного плана среднего общего образования и ООП СОО МОУ-СОШ №1г. Маркса Саратовской области
- Программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МОУ-СОШ №1.
- Рабочая программа по физике для 11 класса ориентирована на УМК под редакцией Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, «Просвещение» 2017 год
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный №19993)

Цель:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Основные задачи обучения физике:

- 1) дать учащимся систему знаний, включающую основы физики на современном уровне ее развития: описание физических явлений; важнейшие законы, касающиеся различных форм движения материи; главные физические теории; фундаментальные опыты и факты, подтверждающие их; сведения из истории физики о развитии основных представлений и главнейших открытиях; методы исследования физических явлений и, наконец, практические применения рассматриваемых закономерностей.
- 2) в процессе изучения этого материала не только обогатить память учащихся, но и развить их мышление и творческие способности.
- 3) формировать научное диалектико-материалистическое мировоззрение учащихся, которое включает: установление материальности физических явлений, раскрытие связей между явлениями и объективного характера физических законов, возможности познания законов природы и использования их для ее преобразования; показ диалектического характера процесса познания окружающего мира; создание у учащихся представлений о современной научной картине мира.
- 4) осуществлять политехническое образование учащихся, подготовку их к сознательному выбору профессии.

Данная рабочая программа предназначена для работы с использованием (УМК) под редакцией Г.Я. Мякишева, Б.Б.Буховцева. В УМК входят: учебник Физика 11 класс для общеобразовательных учреждений, Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, «Просвещение» 2017 год. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2018–2019 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Рабочая тетрадь и сборник задач.

Основные виды учебной деятельности на уроках физики

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Содержание курса:

Раздел	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
Электродинамика	49	6	3
Квантовая физика	18	1	1
Повторение	1	-	-
Всего	68	9	

В результате изучения электродинамики ученик *научится*:

- *распознавать* электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, действие магнитного тока на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, электромагнитная индукция. Действие магнитного поля на проводник с током;
- *описывать* изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное

сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, магнитная индукция, магнитный поток; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- *анализировать* свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- *решать задачи*, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

получит возможность научиться:

- *использовать знания* о электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- *приводить примеры* практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

В результате изучения **квантовых явлений** ученик *научится*:

- *распознавать* квантовые явления и объяснить на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- *описывать* изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывает формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- *анализировать* квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- *различать* основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- *приводить* примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров

получит возможность научиться:

- *использовать* полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- *соотносить* энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- *приводить* примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- *понимать* экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский
2. Видео демонстрации (DVD) 11 класс
3. Сборник задач по физике 10-11 классы. Автор Н.А.Парфентьева
4. Тетрадь для лабораторных работ 11 класс. Автор Н.А.Парфентьева
5. Поурочные разработки 11 класс. Автор Ю.А. Сауров
6. «Конструктор» самостоятельных и контрольных работ 11 класс.
Авторы С.М. Андриюшечкин, А.С. Слухаевский
7. Опорные конспекты и дифференцированные задачи 11 класс. Авторы
А.Е. Марон, Е.А. Марон
8. Контроль знаний и навыков учащихся 10-11 классов. Авторы В.А.
Заботин, В.Н. Комиссаров

Грочинграсано, проинграсано,
красинено нечамисо
коч-80 7 ичма(о)с
Директор МОУ-СОЛНЕ1
Г. Маркиса Савангасаной обичаму
О.Ю. Мунгина

