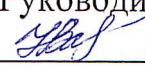




Муниципальное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №1

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Иванова Н.В. Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ №1  / Колабухова Л.Я. «29» августа 2018 г.	«Утверждено» Директор МОУ-СОШ №1  /Мунина О. Ю. Приказ № 346от «30» августа 2018 г.
--	---	---



Рабочая программа
по физике для 7-х-9-х классов
учитель: Иванова Н.В.
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с

- законом Российской Федерации «Об образовании» в РФ ст. 28
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
- Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- учебным планом МОУ-СОШ №1 г. Маркса Саратовской области на 2018-2019 учебный год, рассмотренного на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2018 года) и утвержденного приказом № 346 от 30.08.2018г.
- Образовательной программой МОУ-СОШ № 1 г. Маркса.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный №19993)

Цели и задачи изучения курса физики:

Основными целями изучения физики являются:

- 1) *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории; строения и эволюции Вселенной.
- 2) *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать

измерительные приборы для изучения физических явлений; планировать и выполнять эксперименты, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости.

- 3) *применение знаний* для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике.
- 4) *развитие познавательных интересов*, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; самостоятельности в приобретении новых знаний с использованием информационных технологий.
- 5) *воспитание* убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры; уверенности в необходимости обосновывать позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений.
- 6) *использование* приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природоиспользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Данная рабочая программа предназначена для работы с использованием (УМК) под редакцией А.В. Пёрышкина. В УМК входят: учебники Физики 7,8,9 классов для общеобразовательных учреждений А.В. Перышкин М. Дрофа, 2015. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2018 – 2019 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Рабочая тетрадь и сборник задач.

Основные задачи обучения физике:

- 1) дать учащимся систему знаний, включающую основы физики на современном уровне ее развития: описание физических явлений; важнейшие законы, касающиеся различных форм движения материи; главные физические теории; фундаментальные опыты и факты, подтверждающие их; сведения из истории физики о развитии основных представлений и главнейших открытиях; методы исследования физических явлений и, наконец, практические применения рассматриваемых закономерностей.
- 2) в процессе изучения этого материала не только обогатить память учащихся, но и развить их мышление и творческие способности.
- 3) формировать научное диалектико-материалистическое мировоззрение учащихся, которое включает: установление материальности физических явлений, раскрытие связей между явлениями и объективного характера физических законов, возможности познания законов природы и использования их для ее преобразования; показ диалектического характера процесса познания окружающего мира; создание у учащихся представлений о современной научной картине мира.
- 4) осуществлять политехническое образование учащихся, подготовку их к сознательному выбору профессии.

Содержание учебного курса 7 класса

Тема	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
Введение	4	1	-
Первоначальные сведения о строении вещества	6	1	1
Взаимодействие тел	20	5	1
Давление твердых тел, жидкостей и газов	22	2	1
Работа, мощность, энергия	13	2	1
Итоговое повторение (резервное время)	5	-	-
Всего <i>Резерв</i>	70- <i>2</i> <i>2</i>	11	4

Содержание учебного курса 8 класса

Тема	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
Тепловые явления	26	3	1
Электрические явления	25	5	1
Электромагнитные явления	6	2	1
Световые явления	10	1	1
Итоговое повторение (резервное время)	3	-	-
Всего <i>Резерв</i>	70- <i>2</i> <i>2</i>	11	4

Содержание учебного курса 9 класса

Тема	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
Законы взаимодействия и движения тел	27	2	2
Механические колебания и волны. Звук	11	1	1
Электромагнитное поле	12	1	1
Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	13	4	1
Строение и эволюция Вселенной	5	1	-
Всего	68	9	5

Формы организации учебных занятий по физике

Изучение нового материала; семинарские занятия; обобщения и систематизации; контрольные мероприятия.

Используются методы обучения (по И. Я. Лернеру): объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, эвристический, исследовательский.

Основные виды учебной деятельности на уроках физики

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Планируемые результаты выпускников 7-9 классов

В результате изучения **механических явлений** ученик *научится*:

- *распознавать* механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное прямолинейное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел; равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, колебательные движения, волновое;
- *описывать* изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- *анализировать* свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: равнодействующая сила, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон всемирного тяготения, 1,2,3 законы Ньютона, закон сохранения импульса; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- *различать* основные признаки изученных физических моделей, материальная точка, инерциальная система отсчета;;
- *решать задачи*, используя физические законы закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения), закон всемирного тяготения, 1,2,3 законы Ньютона, закон сохранения импульса и формулы связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, импульс, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее); на основе анализа условия

задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для его решения, и проводить расчеты.

получит возможность научиться:

- *использовать знания* о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- *приводить примеры* практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источниках энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- *различать границы* применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.)
- *приёмам поиска и формулировки доказательств* выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
- *находить адекватную* предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

В результате изучения **тепловых явлений** ученик *научится:*

распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузии, изменение объемов тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- *описывать* изученные свойства тел, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- *анализировать* свойства тел, различать словесную формулировку закона и его математическое выражение, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей, твердых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения и проводить расчёты;

получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, приводить примеры экологический последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

В результате изучения электрических и магнитных явлений ученик научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, действие магнитного тока на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, электромагнитная индукция. Действие магнитного поля на проводник с током;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, магнитная индукция, магнитный

поток; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- *анализировать* свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- *решать задачи*, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

получит возможность научиться:

- *использовать знания* о электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- *приводить примеры* практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

В результате изучения квантовых явлений ученик научится:

- *распознавать* квантовые явления и объяснить на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- *описывать* изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывает формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- *анализировать* квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- *различать* основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- *приводить* примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров

получит возможность научиться:

- *использовать* полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- *соотносить* энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- *приводить* примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- *понимать* экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

В результате изучения элементов астрономии ученик научится:

- *различать* основные признаки суточного вращения звездного неба, движение Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- *понимать* различие между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

получит возможность научиться:

- *указывать* общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- *различать* основные характеристики (размер, свет, температура), соотносить цвет звезды с ее температурой;
- *различать* гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Список литературы (основной и дополнительной) 7 класс.

- 1 Марон А.Е. Физика. 7 класс: дидактические материалы /А.Е. Марон, Е.А. Марон.- М.: Дрофа, 2015
- 2 Марон А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы А.Е. Марон, Е.А. Марон С.В. Позойский. – М.: Дрофа, 2014
3. Перышкин А.В. Физика. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин М.: Дрофа, 2015
4. Ханнонов Н.К. Физика 7 класс: тесты / Н.К. Ханнонов, Т.А. Ханнонова. – М.: Дрофа, 2013
5. Ханнонова Т.А. Физика 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина / Т.А. Ханнонова, Н.К. Ханнонов. – М.: Дрофа, 2014
6. Сборник задач по физике: 7-9 класс. :к учебникам А.В. Перышкин и др. – М. :Издательство «Экзамен», 2015.
7. Сборник задач по физике: 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е. В. Иванова. – М. : Просвещение, 2015.
8. Поурочные разработки по Физике. 7 класс. М. : «Вако» 2015.
9. УМК Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 кл к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 кл.» / О.И. Громцева. - : Издательство «Экзамен», 2014.
- 10 .Домашний эксперимент по физике 7-11 М.Г. Ковтунович «Владос»,2014 год
- 11.Контрольные работы по физике Е.А. Марон «Просвещение», 2014 год
- 12.Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Авторская программа А.В. Перышкин. 2013.

Список литературы (основной и дополнительной) 8 класс.

3. Марон А.Е. Физика. 8 класс: дидактические материалы /А.Е. Марон, Е.А. Марон.- М.: Дрофа, 2015
4. Марон А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы А.Е. Марон, Е.А. Марон С.В. Позойский. – М.: Дрофа, 2014
3. Перышкин А.В. Физика. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин М.: Дрофа, 2015
4. Ханнонов Н.К. Физика 8 класс: тесты / Н.К. Ханнонов, Т.А. Ханнонова. – М.: Дрофа, 2013
5. Ханнонова Т.А. Физика 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина / Т.А. Ханнонова, Н.К. Ханнонов. – М.: Дрофа, 2014
6. Сборник задач по физике: 7-9 класс. :к учебникам А.В. Перышкин и др. – М. :Издательство «Экзамен», 2015.
7. Сборник задач по физике: 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е. В. Иванова. – М. : Просвещение, 2015.
8. Поурочные разработки по Физике. 8 класс. М. : «Вако» 2015.
9. УМК Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 кл к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 8 кл.» / О.И. Громцева. - : Издательство «Экзамен», 2014.
11. Домашний эксперимент по физике 7-11 М.Г. Ковтунович «Владос»,2014 год
- 11.Контрольные работы по физике Е.А. Марон «Просвещение», 2014 год
- 12.Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Авторская программа А.В. Перышкин. 2014

Список литературы (основной и дополнительной) 9 класс.

- 5 Марон А.Е. Физика. 9 класс: дидактические материалы /А.Е. Марон, Е.А. Марон.- М.: Дрофа, 2015
- 6 Марон А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы А.Е. Марон, Е.А. Марон С.В. Позойский. – М.: Дрофа, 2014
3. Перышкин А.В. Физика. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин М.: Дрофа, 2015
4. Ханнонов Н.К. Физика 9класс: тесты / Н.К. Ханнонов, Т.А. Ханнонова. – М.: Дрофа, 2013
5. Ханнонова Т.А. Физика 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина / Т.А. Ханнонова, Н.К. Ханнонов. – М.: Дрофа, 2014
6. Сборник задач по физике: 7-9 класс. :к учебникам А.В. Перышкин и др. – М. :Издательство «Экзамен», 2015.
7. Сборник задач по физике: 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е. В. Иванова. – М. : Просвещение, 2015.
8. Поурочные разработки по Физике. 9 класс. М. : «Вако» 2015.
9. УМК Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 кл к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 9 кл.» / О.И. Громцева. - : Издательство «Экзамен», 2014.
12. Домашний эксперимент по физике 7-11 М.Г. Ковтунович «Владос»,2014 год
- 11.Контрольные работы по физике Е.А. Марон «Просвещение», 2014 год
- 12.Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Авторская программа А.В. Перышкин. 2014

Противувано, пропушено,
српено печамьо

кол-во 5 листа(о)в

Директор МОУ-СОЛН№1

Г.Маркед Сарагосской области

[Signature]
О.Ю.Матина

