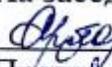
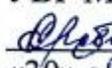
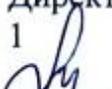


Муниципальное общеобразовательное учреждение -
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Маркса Саратовской области

«Рассмотрено» На заседании ППк  /Орлова Е.А./ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ №1  /Орлова Е.А./ «30» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор МОУ-СОШ № 1  /Мунина О.Ю./ Приказ № 320 от «31» августа 2023 г.
--	---	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

УО вариант 1 НОО

Для 1-4 классов

По предмету «Чтение»

Учитель: Федькина Е.В.

2023–2024 учебный год

Пояснительная записка

«Чтение»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с нарушением интеллекта разработана на основе

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ МОиН РФ №1599 от 19.12.14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N26 г. Москва /Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015г. Регистрационный N 38528/"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию Протокол от 22.12.15г. №4\15.

- Устав МОУ-СОШ №1.

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2019 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Данная программа специально адаптирована и составлена с учетом психофизических возможностей обучающихся и отвечает их индивидуальным особенностям. Все учебные предметы для учащихся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Характеристика учебного предмета, его цели и задачи

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- Развитие навыков устной коммуникации;

- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа реализуется на основе УМК С.Ю. Ильиной, А.А. Богдановой «Чтение 4 класс», «Просвещение, Москва, 2018г.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте¹, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

¹ Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015г.

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих

возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей,

их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	К-во часов	Дата		Примечание
			Сроки проведения		
			План	Факт	
Осень					
1.	Осень пришла-в школу пора!	1			
2.	«Все куда нибудь идут» В.Голявкин «Мы рисуем»	1			
3.	«Грибной лес» Я. Аким	1			
4.	«Слон Бэ-би» В. Дуров. «Птичья школа» Б.Заходер.	1			
5.	«Осенние подарки» Н. Сладков. «В парке!»	1			
6.	«Падают, падают листья» М.Ивенсон.	1			
7.	«Осенний лес» В.Корабельников.	1			
8.	«Всякой вещи свое место» К. Ушинский	1			
9.	«Хозяин в доме» Д. Летнева	1			
10.	«Зачем дети ходят в школу?» В Голявкин.	1			
11.	«Серый вечер» А.Тумбасов	1			
12.	Проверь себя!	1			
Почитаем - поиграем					
13.	«Одна буква» А.Шибанов	1			
14.	«Слоги» А.Усачев «Дразнилка» С.Иванов	1			
15.	«Черепашка» К.Чуковский. «Шумный	1			

	Ба-Бах» Дж. Ривз			
16.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1		
17.	Проверь себя!	1		
В гостях у сказки				
18.	«Лиса и волк». «Гуси и лиса»	1		
19.	«Лиса и козел»	1		
20.	«Мышка вышла гулять» Л.Толстой	1		
21.	«Волк и баран»	1		
22.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» С.Прокофьев	1		
23.	«Рак и ворона» (литовская сказка)	1		
24.	«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	1		
25.	«Благодарный медведь» (мордовская сказка)	1		
26.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка)	1		
27.	«Волк и ягненок» (армянская сказка)	1		
28.	«Умей обождать» (русская народная сказка)	1		
29.	«Умная собака» (индийская сказка)	1		
30.	«Я домой пришла!» Э.Шим.	1		
31.	«Кролики» Е.Чарушин	1		
32.	В.Лившиц «Баран»	1		
33.	«Храбрый утенок» Б.Житков	1		
34.	«Все умеют сами» Э.Шим «Котенок» М. Бородинская	1		
35.	«Три котенка» В.Сутеев. «Петушок с семьей» К.Ушинский.	1		
36.	«Упрямые козлята»	1		
37.	«Пес» В.Лифшиц	1		
38.	Проверь себя!	1		
Зима				
39.	Ой ты зимушка - зима!	1		
40.	«Первый снег» Я.Аким	1		
41.	«Большой снег» Э.Киселев	1		
42.	«Снежный колобок» Н. Калинина	1		
43.	«Снеговик новосел»	1		
44.	«Воробышкин домик» Е.Шведер.	1		
45.	«Зимние картинки» Г.Галина	1		
46.	«Миша и Шура» Е.Самойлова	1		
47.	«Купили снег» Ш.Галиев	1		
48.	«Буратиный нос» Г.Юдин	1		
49.	«Живи ёлочка!» И.Токмакова	1		
50.	«Про ёлки» В.Сутеев	1		
51.	«Коньки купили не напрасно» В.Галявкин.	1		
52.	«Ромашки в январе» М.Пляцковский.	1		
53.	«Мороз и заяц» (сказка)	1		
54.	«Вьюга» (литовская песенка)	1		
55.	«На лесной полянке» Г.Скребицкий	1		

56.	Проверь себя!	1			
Что такое хорошо и что такое плохо					
57.	«Коля заболел» А. Митту	1			
58.	«Подружки рассорились» Д.Летнева.	1			
59.	«Вязальщик» В.Галявкин	1			
60.	«Самокат» Г.Ладонщиков	1			
61.	«Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик» Э.Киселева.	1			
62.	«Торопливый ножик» Е.Пермяк	1			
63.	«Вьюга» В.Сухомлинский «Трус» И.Бутмин	1			
64.	«Как я под партой сидел» В.Галявкин	1			
65.	«Петя мечтает» Б.Заходер	1			
66.	«Мед в кармане» В.Витка	1			
67.	«Канавка» В.Донникова	1			
68.	«Назло солнцу» (Сказка)	1			
69.	«Мостки» А.Барто	1			
70.	«Песенка обо всём» М.Дружинина	1			
71.	«Лемеле Хозяйничает» Л.Квитко	1			
72.	«Неряха» И.Турчинина	1			
73.	Проверь себя!	1			
Весна					
74.	«Весна идет» «Март» Я.Аким	1			
75.	«Невидимка» Ю.Коваль	1			
76.	«Праздник мам» В.Берестов	1			
77.	«Подарок к празднику» В.Драгунский	1			
78.	«Снег и заяц» (сказка)	1			
79.	«Помощники весны» Г.Ладонщиков	1			
80.	«Лягушонок» М.Пришвин	1			
81.	«Весна» Г.Ладонщиков «Барсук» Е.Чарушин	1			
82.	«Весенняя песенка» С.Маршак	1			
83.	«На краю леса» И.Соколов -Микитов.	1			
84.	«Подходящая вещь» В.Галявкин	1			
85.	«Деньки стоят погожие» М.Пляцковский	1			
86.	«Ручей и камень» С.Козлов	1			
87.	«Как птицы лису проучили» (сказка)	1			
88.	«Вкусный урок» Т.Шарыгина	1			
89.	«Почему скворец веселый?» С.Косенко «Храбрый птенец» Э.Шим	1			
90.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» М.Быков	1			
Чудесное рядом					
91.	«Лосенок» Г.Цыферов «Игра» О.Дриз.	1			
92.	«Удивление первое» Г.Цыферов	1			
93.	«Осьминожек» Г.Снегирев	1			
94.	«Друзья» С.Козлов «Необыкновенная весна» С.Козлов.	1			
95.	«Не понимаю» Э.Мошковская	1			

	«Кот Иваныч» Г.Скребицкий				
96.	«Золотой луг» М.Пришвин	1			
97.	«Неродной сын» В.Бианки	1			
98.	«Подарок» Ю.Кушак «Всё здесь» Я.Тайц	1			
99.	«Небесный слон» В.Бианки	1			
Лето					
100.	Лето красное «Светляки» И.Соколов -Микитов»	1			
101.	«Петушок и солнышко» «Прошлым летом» И.Гамазкова. «Поход» С.Махотин.	1			
102.	«Раки» Е.Пермяк «В гости к лету» В.Викторов «Отчего так много света?» И.Мазнин	1			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Название разделов и тем	К-во часов	Дата Сроки проведения		Примечание
			План	Факт	
Школьная жизнь					
1.	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1			
2.	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1			
3.	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1			
4.	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1			
5.	В. Бирюков «Кто лучшим будет» По В. Хомченко «Обида»	1			
6.	А. Аксенова «Наша учительница»	1			
Осень наступила					
7.	О. Высотская «Осень»	1			
8.	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1			
9.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1			
10.	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1			
11.	В. Степанов «Воробей» По А. Баркову «Лето на веревочке»	1			
12.	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1			
13.	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1			
14.	Г. Ладонщиков «В октябре»	1			
15.	По Н. Сладкову «Страшный невидимка» А. Плещеев «Осень наступила»	1			
16.	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко»	1			

	(Осенние загадки)				
Учимся трудиться					
17.	Ю. Тувим «Все для всех» По Д. Габе «Работа»	1			
18.	В. Орлов «Мои помощники» По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1			
19.	Б. Заходер «Повара» По М. Дружининой «Сюрприз»	1			
20.	О. Высотская «Маргаритка»	1			
21.	По В. Хомченко «Пуговица»	1			
22.	Г. Ладонщиков «Портниха» В.Осеева «Пуговица»	1			
23.	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1			
24.	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1			
25.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1			
Ребятам о зверятах					
26.	По Е. Чарушину «Лисята»	1			
27.	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	1			
28.	По М. Пришвину «Еж»	1			
29.	По А. Баркову «Материнская забота»	1			
30.	По Г. Снегиреву «Белек»	1			
31.	В. Приходько «Пин и Гвин» По Б. Житкову «Галка»	1			
32.	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1			
33.	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1			
34.	По Н. Носову «Живая шляпа»	1			
35.	По Н. Павловой «Котята»	1			
36.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1			
37.	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1			
Чудесный мир сказок					
38.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1			
39.	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1			
40.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1			
41.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1			
42.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1			
43.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1			
44.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1			
45.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1			
46.	Удмуртская народная сказка «Глупый	1			

	котенок»				
<i>Зимушка – зима</i>					
47.	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1			
48.	М. Садовский «Декабрь»	1			
49.	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1			
50.	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1			
51.	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1			
52.	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1			
53.	С. Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок»	1			
54.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1			
55.	В. Шевчук «С прогулки»	1			
56.	По М. Быковой «Неудачная находка»	1			
57.	И. Суриков «Детство» По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1			
58.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят» В Степанов «Зайка»	1			
59.	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1			
60.	З. Александрова «Снежок»	1			
61.	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1			
<i>Так нельзя, а так можно</i>					
62.	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1			
63.	По В. Хомченко «Птица-синица»	1			
64.	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1			
65.	По Л. Толстому «Косточка»	1			
66.	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1			
67.	В. Берестов «За игрой»	1			
68.	С. Баруздин «Бревно»	1			
69.	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1			
70.	По В. Осеевой «Подвиг»	1			
71.	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1			
<i>Весна в окно стучится</i>					
72.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1			
73.	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1			
74.	Украинская народная песня «Веснянка»	1			
75.	По Э. Шиму «Сосулька»	1			
76.	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1			
77.	С. Вербова «Мамин портрет»	1			
78.	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1			
79.	А. Седугин «Тихо-тихо»	1			
80.	Р. Сеф «Лицом к весне»	1			

81.	С. Вербова «Ледоход»	1			
82.	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1			
83.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» По В. Бианки «Заяц на дереве»	1			
84.	С. Погореловский «Наши гости»	1			
85.	По Г. Скребницкому «Скворушка»	1			
86.	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1			
87.	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» По А. Баркову «Тюльпаны»	1			
Веселые истории					
88.	Р. Фархади «Перепутаница»	1			
89.	По Г. Остеру «Эхо» В. Шibaев «Кто кем становится»	1			
90.	А. Усачев «Волшебный барабан» М. Пляцковский «Шишки»	1			
91.	По Ю. Степанову «Портрет» М. Бородинская «Булочная песенка»	1			
Родина любимая					
92.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1			
93.	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1			
94.	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1			
95.	М. Ильин «Главный город страны»	1			
96.	В. Степанов «Песня» А. Усачев «день Победы»	1			
97.	По С. Баруздину «Страшный клад»	1			
98.	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1			
Здравствуй, лето!					
99.	А. Усачев «Что такое лето?»	1			
100.	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» М. Дружинина «Земляника»	1			
101.	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» По В. Бианки «Еж-спаситель»	1			
102.	Р. Фархади «Жарко» По Э. Шиму «Верное время»	1			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Название разделов и тем	К-во часов	Дата сроки проведения		Примечание
			План	Факт	
Школьная жизнь					
1	«Снова в школу»	1			
2	Э. Мошковская «Жил-был учитель» М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1			
3	Ю. Ермолаев «Поздравление»	1			
4	Е. Шварц «Как Маруся дежуриим»	1			
5	Е. Ильина «Шум и Шумок»	1			
6	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1			
7	Л. Каминский «Три желания Вити»	1			

8	В. Берестов «Читалочка»	1			
9	М. Бартенев «Зарубите на носу»	1			
10	Повторение и обобщение по разделу «Школьная жизнь»	1			
Листьям время опадать					
11	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...»	1			
12	Н. Абрамцева «Осенняя сказка»	1			
13	Е. Благинина «Подарки осени»	1			
14	Л. Воронкова «Лесные подарки»	1			
15	А. Твардовский «Лес осенью»	1			
16	В. Путилина «В осеннем лесу»	1			
17	Н. Некрасов «Славная осень»	1			
18	Ю. Шим «Отчего Осень грустна»	1			
19	К. Бальмонт «Осень» Ю. Коваль «Три сойки»	1			
20	Н. Сладков «Холодная зимовка»	1			
21	А. Плещеев «Скучная картина»	1			
22	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1			
23	К. Ушинский «Пчёлы и мухи». Загадки	1			
24	Г. Граубин «Время листьям опадать...»	1			
Делу время - потехе час					
25	«Пекла кошка пирожки» (Русская потешка)	1			
26	Л. Пантелеев «Карусели» Н. Носов «Прятки»	1			
27	«Сенокос» (чешская потешка). Считалки М. Булатов «Жмурки»	1			
28	Повторение и обобщение по разделу «Делу время - потехе час»	1			
В мире животных					
29	К. Ушинский «Бодливая корова»	1			
30	В. Бирюков «Упрямый котёнок»	1			
31	Е. Чарушин «Томка»	1			
32	Б. Житков «Охотник и собаки»	1			
33	Л. Матвеева «Чук заболел»	1			
34	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	1			
35	А. Барков «Барсучья кладовая»	1			
36	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1			
37	Повторение и обобщение по разделу «В мире животных» Дмитриев Лиса. Загадки	1			
Зима наступила					
38	Л. Воронкова «Снег идёт»	1			
39	А. Сладков «Снегурочка»	1			
40	И. Суриков «Зима»	1			
41	С. Маршак «Декабрь»	1			
42	В. Сутеев. Ёлка	1			
43	Л. Клавдина «Вечер под Рождество»	1			
44	Л. Клавдина «Вечер под Рождество»	1			
45	Н. Носов «На горке»	1			
46	А. Бродский «Как солнце с морозом»	1			

	поссорились»				
47	П.Головкин «Зимняя сказка»	1			
48	Г.Скребицкий «Митины друзья»	1			
49	В. Бирюков «Снежная шапка»	1			
50	А. Тумбасов «В шубах и шапках»	1			
51	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1			
52	В. Бианки «Находчивый медведь»	1			
53	Повторение и обобщение по разделу «Зима наступила»	1			
Весёлые истории					
54	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1			
55	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1			
56	Г. Остер «Одни неприятности»	1			
57	Г. Остер «Одни неприятности»	1			
58	М. Пляцковский «Однажды утром»	1			
59	В. Бирюков «Почему комары кусаются»	1			
60	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1			
61	О. Кургузов «Две лишние коробки»	1			
62	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1			
63	Повторение и обобщение по разделу «Весёлые истории»	1			
Полюбуйся, весна наступает					
64	В. Алфёров «Март»	1			
65	М. Фролова «Восьмое марта»	1			
66	Е. Благина. «Забота»	1			
67	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	1			
68	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	1			
69	В. Бианки «Последняя льдина»	1			
70	А. Плещеев «Весна»	1			
71	А. Барков «Скворцы прилетели»	1			
72	Э. Шим «Всеми свой срок»	1			
73	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	1			
74	Ю. Коваль «Весенний вечер»	1			
75	Ю. Дмитриев «Опасная красавица»	1			
76	Загадки о весне	1			
77	Повторение и обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает»	1			
В мире волшебной сказки					
78	«Хаврошечка»	1			
79	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	1			
80	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1			
81	Ш. Перро «Подарки феи»	1			
82	Братья Гримм «Горшочек каши»	1			
83	В. Порудоминский «Наши сказки»	1			
84	Повторение и обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	1			

Родная земля					
85	М. Ильин «Царь-колокол»	1			
86	С. Васильева «Город на Неве»	1			
87	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1			
88	С. Вербова «Сочинение на тему»	1			
89	Л. Кассиль «Какое это слово?»	1			
90	Б. Никольский «Главное дело»	1			
91	А. Усачёв «Защита»	1			
92	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все»	1			
93	Т. Белозёров «День Победы»	1			
94	Повторение и обобщение по разделу «Родная земля»	1			
Лето пришло					
95	С. Козлов «Ливень»	1			
96	Г. Граубин «Тучка»	1			
97	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	1			
98	Е Благинина «Одуванчик»	1			
99	А Дорохов «Встреча со змеей»	1			
100	А Бродский «Летний снег»	1			
101	В. Голявкин «После зимы будет лето». А. Спирин «Летние приметы» «Загадки о лете»	1			
102	Повторение и обобщение по разделу «Лето пришло»	1			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: "Просвещение", 2018г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2018г.
3. С.В.Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016г.

2. Учебники:

С.Ю.Ильина. «Чтение», 4 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018г.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран.

5. Наглядный учебный материал:

- -иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- -трафареты;
- - раздаточные карточки.