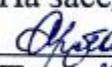
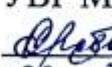


Муниципальное общеобразовательное учреждение -
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Маркса Саратовской области

«Рассмотрено» На заседании ППк  /Орлова Е.А./ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ №1  /Орлова Е.А./ «30» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор МОУ-СОШ № 1  /Мунина О.Ю./ Приказ № 320 от «31» августа 2023 г.
--	---	--



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
УО вариант 1 НОО
Для 1-4 классов

По предмету «Речевая практика»

Учитель: Федькина Е.В.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка «Речевая практика»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с нарушением интеллекта разработана на основе

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ №1599 от 19.12.14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N26 г. Москва/*Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015г. Регистрационный N 38528/* «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитании в организациях осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию Протокол от 22.12.15 г. №4\15.

- Устав МОУ-СОШ №1.

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2019 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Данная программа специально адаптирована и составлена с учетом психофизических возможностей обучающихся и отвечает их индивидуальным особенностям. Все учебные предметы для учащихся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и\или инвалидностью.

Характеристика учебного предмета, его цели и задачи

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа реализуется на основе УМК С.В. Комаровой «Речевая практика 4 класс», Просвещение, Москва, 2018г.

***Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
адаптированной основной общеобразовательной программы***

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки,

обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АРП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее

видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АРП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как

мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Календарно-тематическое тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	«Школьная жизнь»	10			
1.	Давайте познакомимся	1			
2.	Давайте познакомимся	1			
3.	Где мы учимся	1			
4.	Знакомство со школой и учителями	1			
5.	Покупка школьных принадлежностей	1			
6.	Покупка школьных принадлежностей	1			
7.	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1			
8.	Школьный двор	1			
9.	Школьный двор	1			
10.	Знакомство во дворе	1			
	«Играем в сказку»	4			
11.	Мы в гостях	1			

12.	Мы в гостях	1			
13.	Знакомимся с гостями	1			
14.	Провожаем гостей	1			
	«Игры и игрушки»	4			
15.	В магазине игрушек	1			
16.	В магазине игрушек	1			
17.	«Моя любимая игрушка»	1			
18.	«Магазин игрушек»	1			
	«Слушаем сказку»	4			
19.	Слушание сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	1			
20.	Рассказываем сказку «Лисичка-сестричка и серый волк»	1			
21.	Описание предметов по картинке	1			
22.	Описание предметов по картинке	1			
	«Зимняя прогулка»	7			
23.	Зимняя одежда	1			
24.	Зимняя прогулка	1			
25.	Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика	1			
26.	Зимние забавы	1			
27.	Составление рассказа "За что я люблю зиму"	1			
28.	Зимние виды спорта	1			
29.	Составление предложений по картинке «Зимние развлечения детей»	1			
	«Мы встречаем Новый год»	6			
30.	Готовимся к празднику	1			
31.	Готовимся к празднику	1			
32.	Новогодние поздравления.	1			
33.	Новогодние чудеса	1			
34.	Новогодние чудеса	1			
35.	Новогодние чудеса	1			
	Я и мои друзья	11			
36.	Составление рассказа «Как я встретил Новый год»	1			
37.	Правила этикета	1			
38.	«Волшебные слова»	1			
39.	Я и мои товарищи	1			
40.	Что такое дружба?	1			
41.	Составление рассказа "Мои друзья во дворе"	1			
42.	Как вежливо просить о помощи	1			
43.	Что такое вежливость	1			
44.	Учимся слушать	1			
45.	Слова благодарности воинам	1			
46.	Пересказ сказки	1			

	«Мамины помощники»	7			
47.	Помощники	1			
48.	Помощники. Домашние дела	1			
49.	Помощники. Я помогаю маме прибираться	1			
50.	Я помогаю маме прибираться в доме. Содержу одежду в чистоте	1			
51.	Стихотворение А. Барто «Помощница»	1			
52.	Викторина «Помощники»	1			
53.	Рассказ «Как я помогаю дома»	1			
	Я дома	13			
54.	Спокойной ночи! С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1			
55.	Спокойной ночи!	1			
56.	Спокойной ночи!	1			
57.	Доброе утро!	1			
58.	Доброе утро!	1			
59.	Занятия людей утром	1			
60.	Режим дня школьника	1			
61.	Режим дня школьника	1			
62.	Составление рассказа «Как я ложусь спать»	1			
63.	Беседа «Как начинается твое утро»	1			
64.	Мы - хорошие друзья	1			
65.	Летние каникулы	1			
66.	Итоговый урок	1			

Календарно-тематическое тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	«Школьная жизнь»	8			
1.	Добро пожаловать!	1			
2.	У нас новая ученица	1			
3.	Кто нас лечит и кормит	1			
4.	Правила для школьника	1			
5.	Дежури́м с другом (подругой)	1			
6.	«Ура! Перемена!»	1			
7.	Истории о лете	1			
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1			
	«Играем в сказку»	7			
9.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1			
10.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1			
11.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1			
12.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1			
13.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1			
14.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1			
15.	Знакомство со стихотворением С.	1			

	Михалкова «Мой щенок»				
	«Игры и игрушки»	5			
16.	«Игрушки»	1			
17.	«Моя любимая игрушка»	1			
18.	«Магазин игрушек»	1			
19.	«Уложим куклу спать»	1			
20.	«Мы уже не малыши»	1			
	Я дома	4			
21.	В воскресенье все дома	1			
22.	Расскажи о себе	1			
23.	Я звоню себе домой	1			
24.	Я звоню в экстренные службы	1			
	Мои товарищи в школе	4			
25.	Играем во дворе	1			
26.	Не надо больше ссориться	1			
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1			
28.	Наш товарищ заболел	1			
	«Зимняя прогулка»	4			
29.	Зимняя одежда	1			
30.	Зимние забавы	1			
31.	Мы катаемся с горы	1			
32.	Мы лепим снеговика	1			
	«Мы встречаем Новый год»	4			
33.	Готовимся к празднику	1			
34.	Новогодние чудеса	1			
35.	Новогодние поздравления	1			
36.	Новогодние подарки	1			
	«Мой до дыр»	12			
37.	Я умываюсь	1			
38.	Я чищу зубы	1			
39.	Режим дня школьника	1			
40.	Я правильно одеваюсь	1			
41.	Вещи в моем шкафу	1			
42.	Я собираюсь на прогулку	1			
43.	Содержу одежду в чистоте	1			
44.	Опрятному человеку нужны помощники	1			
45.	Я обуваюсь	1			
46.	Я ухаживаю за обувью.	1			
47.	Я по лужам прогулялся	1			
48.	Мишка заболел	1			
	«Мамины помощники»	11			
49.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1			
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1			

51.	Где я живу	1			
52.	Моя дорога в школу	1			
53.	За покупками в магазин	1			
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1			
55.	Мы в гостях на день рождения	1			
56.	День рождения! Знакомимся с гостями	1			
57.	День рождения! Провожаем гостей	1			
58.	Накрываем на стол	1			
59.	Поздравляем маму	1			
	«Мир природы»	9			
60.	«К нам весна шагает...»	1			
61.	Первоцветы	1			
62.	Весенняя прогулка	1			
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1			
64.	Учу попугая говорить	1			
65.	У меня есть щенок!	1			
66.	Здравствуй лето!	1			
67.	Вот и лето!	1			
68.	Итоговое занятие	1			

Календарно-тематическое тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	«Школьная жизнь»	4			
1.	Добро пожаловать!	1			
2.	Мы снова в школе	1			
3.	У нас новые ученики	1			
4.	Успехи и неудачи бывают у каждого	1			
	«В библиотеке»	2			
5.	Где же взять мне книгу почитать?	1			
6.	В библиотеке	1			
	«О лете»	2			
7.	Истории о лете	1			
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1			
	«Это я!»	3			
9.	Узнай меня	1			
10.	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1			
11.	Узнай одноклассника!	1			
	«Мои друзья»	14			
12.	Вместе после уроков.	1			
13.	Хочешь со мной дружить?	1			
14.	Вместе нам не скучно	1			

15.	Привычки хорошие и не очень	1			
16.	Веселый праздник	1			
17.	Мы принимаем гостей	1			
18.	Ролевая игра «Приём гостей»	1			
19.	Вместе после уроков	1			
20.	Хочешь со мной дружить?	1			
21.	Мы собрались поиграть	1			
22.	Игра «Рыбаки»	1			
23.	Наша любимая игра	1			
24.	Играем в нашу любимую игру	1			
25.	«Знакомьтесь, наш класс!»	1			
	«Я дома»	6			
26.	Мой дом и моя семья	1			
27.	Мой дом и моя семья	1			
28.	Дома маме помогу	1			
29.	Дома маме помогу	1			
30.	Содержу одежду в чистоте	1			
31.	Вещи в моём шкафу	1			
	«Телефонный разговор»	6			
32.	Я тебе позвоню	1			
33.	Телефонный разговор	1			
34.	Мы разговариваем по телефону	1			
35.	Мой мобильный телефон	1			
36.	Я звоню в экстренные службы	1			
37.	Я звоню в экстренные службы				
	«Играем в сказку»	4			
38.	Вспоминаем сказку «Маша и медведь»	1			
39.	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1			
40.	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1			
41.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1			
	«Я за порогом дома»	10			
42.	Я пешеход	1			
43.	Правила дорожного движения достойны уважения	1			
44.	Правила дорожного движения достойны уважения				
45.	Я зритель	1			
46.	Я иду в театр	1			
47.	Мы в кинотеатре	1			
48.	Отправляюсь в магазин за покупками	1			
49.	Мы в продуктовом магазине	1			
50.	Мы в канцелярском магазине	1			
51.	На приме у врача	1			
	Мир природы	17			

52.	Какая сегодня погода?	1			
53.	Собираемся на прогулку	1			
54.	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1			
55.	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1			
56.	Весенняя прогулка	1			
57.	Учимся понимать животных	1			
58.	В зоопарке у зверей	1			
59.	Мы друзья или враги природы?	1			
60.	Какая сегодня погода?	1			
61.	Собираемся на прогулку	1			
62.	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1			
63.	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1			
64.	Весенняя прогулка	1			
65.	Учимся понимать животных	1			
66.	В зоопарке у зверей	1			
67.	Мы друзья или враги природы?	1			
68.	Повторение изученного в 3 классе	1			

Календарно-тематическое тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	«Я дома»	12			
1.	Делимся новостями	1			
2.	Делимся новостями	1			
3.	Делимся новостями	1			
4.	Делимся новостями	1			
5.	Делимся новостями	1			
6.	Делимся новостями	1			
7.	Я выбираю книгу	1			
8.	Я выбираю книгу	1			
9.	Я выбираю книгу	1			
10.	Я выбираю книгу	1			
11.	Я выбираю книгу	1			
12.	Я выбираю книгу	1			
	«Играем в сказку»	6			
13.	Сказка "Петушок - Золотой гребешок"	1			
14.	Сказка "Петушок - Золотой гребешок"	1			
15.	Сказка "Петушок - Золотой гребешок"	1			
16.	Сказка "Петушок - Золотой гребешок"	1			
17.	Сказка "Петушок - Золотой гребешок"	1			
18.	Сказка "Петушок - Золотой гребешок"	1			
	«Мы писатели»	6			
19.	Сочиняем сказку	1			
20.	Сочиняем сказку	1			

21.	Сочиняем сказку	1			
22.	Сочиняем сказку	1			
23.	Сочиняем сказку	1			
24.	Сочиняем сказку	1			
	«Я дома»	7			
25.	У телевизора	1			
26.	У телевизора	1			
27.	У телевизора	1			
28.	У телевизора	1			
29.	У телевизора	1			
30.	У телевизора	1			
31.	Повторение изученного	1			
	«Я за порогом дома»	6			
32.	Знаки - помощники	1			
33.	Знаки - помощники	1			
34.	Знаки - помощники	1			
35.	Знаки - помощники	1			
36.	Знаки - помощники	1			
37.	Знаки - помощники	1			
	«Я в мире природы»	6			
38.	В гостях у леса	1			
39.	В гостях у леса	1			
40.	В гостях у леса	1			
41.	В гостях у леса	1			
42.	В гостях у леса	1			
43.	В гостях у леса	1			
	«Я и мои товарищи»	7			
44.	Задумчивый разговор	1			
45.	Задумчивый разговор	1			
46.	Задумчивый разговор	1			
47.	Задумчивый разговор	1			
48.	Задумчивый разговор	1			
49.	Задумчивый разговор	1			
50.	Повторение изученного	1			
	«Я за порогом дома»	18			
51.	Приглашение	1			
52.	Приглашение	1			
53.	Приглашение	1			
54.	Приглашение	1			
55.	Приглашение	1			
56.	Приглашение	1			
57.	Приглашение	1			
58.	Поздравляю!	1			

59.	Поздравляю!	1			
60.	Поздравляю!	1			
61.	Поздравляю!	1			
62.	Поздравляю!	1			
63.	Поздравляю!	1			
64.	Здравствуй, лето!	1			
65.	Здравствуй, лето!	1			
66.	Летние каникулы	1			
67.	Летние каникулы	1			
68.	Итоговый урок. Обмен впечатлениями	1			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: "Просвещение", 2018г.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2018г.

3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016г.

2. Учебники:

С.В. Комарова. Устная речь 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2018 г.

3. Рабочие тетради:

С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. Устная речь. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2018 г.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);

5. Наглядный учебный материал:

• иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

- трафареты;
- раздаточные карточки.