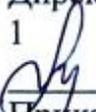


Муниципальное общеобразовательное учреждение -
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Маркса Саратовской области

«Рассмотрено» На заседании ППк  /Орлова Е.А./ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ №1  /Орлова Е.А./ «30» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор МОУ-СОШ № 1  /Мунина О.Ю./ Приказ № 320 от «31» августа 2023 г.
--	---	--



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

УО вариант 1 НОО

Для 1-4 классов

По предмету «Русский язык»

Учитель: Евстигнеева И.А.

2023–2024 учебный год

Пояснительная записка

Русский язык

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с нарушением интеллекта разработана на основе

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ №1599 от 19.12.14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N26 г. Москва/*Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015г. Регистрационный N 38528/*«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитании в организациях осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию Протокол от 22.12.15г. №4\15.
- Устав МОУ-СОШ №1.
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2019 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Данная программа специально адаптирована и составлена с учетом психофизических возможностей обучающихся и отвечает их индивидуальным особенностям. Все учебные предметы для учащихся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Характеристика учебного предмета, его цели и задачи

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа реализуется на основе УМК Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык 4 класс», «Просвещение, Москва, 2018г.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АРП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АРП являются значимыми для оценки качества образования

обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АРП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

б) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны

выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АРП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АРП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослу-

шанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Добукварный период					
1	Знакомство с тетрадью.	1			
2	Дорисовывание праздничного букета.	1			

3	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1			
4	Дорисовывание картины осени.	1			
5	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1			
6	Дорисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	1			
7	Обводка геометрических фигур по контуру.	1			
8	Обводка геометрических фигур по трафарету.	1			
9	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	1			
10	Обводка и раскрашивание геометрических фигур по контуру и трафарету	1			
11	Обводка репки по контуру.	1			
12	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1			
13	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	1			
14	Обводка и раскрашивание «Рыбка»	1			
15	Обводка и раскрашивание круга и квадрата.	1			
16	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	1			
17	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	1			
18	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1			
19	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	1			
20	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	1			
21	Письмо прямых наклонных длинных и коротких вертикальных линий.	1			
22	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1			
23	Обводка контура буквы У в изображениях улитки, курицы.	1			
24	Обводка контура буквы О в изображениях ослика, облака.	1			
25	Обводка контура буквы М в изображениях машины, матрёшки.	1			
26	Обводка контура буквы С в изображениях слона, совочка.	1			
27	Обводка контура буквы Т-П в	1			

	изображениях тигра, паровоза.				
28	Обводка контура буквы Л-М в изображениях луны, мухи.	1			
29	Обводка по контуру овала и круга.	1			
Букварный период					
30	Письмо строчной и заглавной Аа.	1			
31	Письмо строчной и заглавной Уу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	1			
32	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1			
33	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1			
34	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1			
35	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1			
36	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1			
37	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1			
38	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1			
39	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1			
40	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1			
41	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1			
42	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1			
43	Письмо изученных слогов и слов.	1			
44	Письмо строчной буквы ы.	1			
45	Письмо изученных слогов и слов.	1			
46	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1			
47	Письмо изученных слогов и слов.	1			
48	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1			
49	Письмо изученных слогов и слов.	1			
50	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1			
51	Письмо изученных слогов и слов.	1			
52	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1			
53	Письмо изученных слогов.	1			
54	Письмо изученных слов.	1			
55	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1			
56	Письмо изученных слогов и слов.	1			
57	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1			
58	Письмо изученных слогов и слов.	1			
59	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1			

	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.				
60	Письмо изученных слогов и слов.	1			
61	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1			
62	Письмо изученных слогов и слов.	1			
63	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1			
64	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1			
65	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1			
66	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1			
67	Письмо строчной буквы й.	1			
68	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1			
69	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	1			
70	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1			
71	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1			
72	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1			
73	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1			
74	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1			
75	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1			
76	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1			
77	Письмо строчной буквы ь.	1			
78	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
79	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
80	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1			
81	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
82	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1			
83	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1			
84	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1			
85	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1			
86	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1			
87	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
88	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1			
89	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1			
90	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1			
91	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			

	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.				
92	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1			
93	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
94	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1			
95	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1			
96	Промежуточная аттестация.	1			
97	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1			
98	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1			
99	Письмо строчной буквы ъ.	1			
100	Письмо строчной буквы ъ.	1			
101	Написание слов с ь и ъ знаком.	1			
102	Написание слов с ь и ъ знаком.	1			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Повторение					
1.	День Знаний. Предложение. Употребление простого предложения.	1			
2.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1			
3.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	1			
4.	Распространение предложений.	1			
5.	Работа с деформированным предложением.	1			
6.	Входная контрольная работа.	1			
7.	Работа над ошибками. Слово. Слог - часть слова.	1			
8.	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.	1			
9.	Звуки и буквы.	1			
10.	Контрольное списывание по теме «Повторение»	1			
Звуки и буквы					
11.	Гласные звуки и буквы.	1			
12.	Согласные звуки и буквы.	1			
13.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1			
14.	Слова, которые различаются одним звуком	1			
15.	Слова, которые различаются	1			

	количеством звуков				
16.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1			
17.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1			
18.	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы».	1			
19.	Работа над ошибками.				
Слог					
20.	Слог. Деление слов на слоги.	1			
21.	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.	1			
22.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1			
23.	Деление слов со звуками и-й на слоги	1			
24.	Слова-родственники.	1			
25.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1			
26.	Различение согласных Л-Р	1			
27.	Употребление слов с согласными Л-Р	1			
28.	Контрольное списывание по теме «Слог»	1			
Парные звонкие и глухие согласные					
29.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б - П.	1			
30.	Правописание парных согласных В - Ф	1			
31.	Правописание парных согласных Г – К	1			
32.	Правописание парных согласных Д - Т	1			
33.	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1			
34.	Различение парных согласных З-С	1			
35.	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1			
Шипящие и свистящие согласные					
36.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1			
37.	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1			
38.	Различение шипящих и свистящих согласных	1			
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога					
39.	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.	1			
40.	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1			
41.	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1			
42.	Буква Я в начале слова или слога.	1			

	Упражнение в составлении слов на букву Я.				
43.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	1			
44.	Контрольная работа за 2 четверть	1			
Твёрдые и мягкие согласные					
45.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1			
46.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1			
47.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1			
48.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1			
49.	Гласная Е после мягких согласных	1			
50.	Различие твердых и мягких согласные	1			
Мягкий знак (ь) на конце слова					
51.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1			
52.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1			
53.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1			
54.	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1			
СЛОВО. Названия предметов					
55.	Предмет и его название.	1			
56.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1			
57.	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1			
58.	Различие сходных предметов и их названий.	1			
59.	Контрольное списывание по теме: «Предмет»	1			
60.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			
61.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1			
62.	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1			
63.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			
64.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1			
65.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1			
66.	Употребление слов, обозначающих один	1			

	или несколько одинаковых предметов				
67.	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.	1			
68.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях	1			
69.	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях	1			
70.	Контрольная работа по теме «Названия предметов»	1			
Названия действий					
71.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	1			
72.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1			
73.	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.	1			
74.	Контрольная работа за 3 четверть	1			
75.	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.	1			
76.	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. Картинный диктант.	1			
77.	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1			
78.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.				
79.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении				
Слова с непроверяемыми гласными					
80.	Выделение в словах «трудной» гласной.	1			
81.	Написание гласных в словах-родственниках	1			
82.	Употребление слов-родственников в предложениях. Картинный диктант.	1			
Предложение					
83.	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1			
84.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.	1			
85.	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением	1			
86.	Порядок слов в предложении	1			
87.	Завершение начатого предложения	1			
88.	Составление предложений и рассказа по	1			

	предметной картинке				
89.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке	1			
90.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1			
91.	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	1			
Повторение					
92.	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1			
93.	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1			
94.	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов	1			
95.	Что узнали. Чему научились	1			
96.	Разделительный ь и ъ знаки.	1			
97.	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных	1			
98.	Упражнения в правописании имен собственных	1			
99.	Итоговая контрольная работа за год	1			
100.	Название действий	1			
101.	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений	1			
102.	Игра-путешествие по острову «Грамматика».	1			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Повторение					
1	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1			
2	Оформление предложения на письме	1			
3	Составление предложений по вопросу, по картинке	1			
4	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку	1			
Звуки и буквы					
5	Место звука в слове	1			
6	Упражнения в определении количества букв и звуков в словах	1			
7	Упражнения в нахождении сходных по буквам слов	1			
8	Упражнения в нахождении пар слов, различных по одной букве	1			
Порядок букв в русской азбуке					
9	Порядок букв в русской азбуке.	1			

	Алфавит.				
10	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1			
11	Составление списков учащихся по алфавиту.	1			
Гласные и согласные звуки и буквы					
12	Звуки гласные и согласные.	1			
13	Упражнения в определении типа звуков	1			
14	Слогообразующая роль гласных.	1			
Гласные буквы е, ё, и, э. ю. я					
15	Гласные И Е, Ё в начале слов	1			
16	Гласные Ю, Я, Э в начале слов. Словарный диктант.	1			
17	Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.	1			
18	Упражнения в нахождении гласных в словах и предложениях	1			
Ударение в словах					
19	Ударение.	1			
20	Гласные ударные и безударные.	1			
21	Постановка ударения в двусложных словах.	1			
22	Постановка ударения в трехсложных словах.	1			
23	Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	1			
Слог, как часть слова					
24	Упражнения в делении слов на слоги	1			
25	Упражнения в делении слов на слоги	1			
Перенос слов при письме					
26	Перенос части слова при письме.	1			
27	Упражнения в переносе слов. Словарный диктант.	1			
28	Упражнения в переносе слов	1			
Твердые и мягкие согласные					
29	Согласные твердые и мягкие	1			
30	Различение твердых и мягких согласных	1			
31	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1			
32	Упражнения в различении твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1			
Мягкий знак на конце и в середине слова					
33	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.	1			
34	Упражнение в написании слов с ь на конце слов	1			
35	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь.	1			
36	Упражнение в написании слов с ь в	1			

	середине слов				
37	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	1			
38	Упражнение в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Словарный диктант.	1			
Гласные после шипящих					
39	Шипящие согласные Различение шипящих согласных на письме	1			
40	Сочетание гласных с шипящими.	1			
41	Правописание жи, ши,	1			
42	Правописание ча, ща,	1			
43	Правописание чу, щу.	1			
44	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. Словарный диктант.	1			
Парные звонкие и глухие согласные					
45	Парные звонкие и глухие согласные	1			
46	Различение парных согласных в словах	1			
47	Упражнение в различении парных согласных в словах Проверочная работа по темам «Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу» и «Парные звонкие и глухие согласные» Словарный диктант.	1			
Парные звонкие и глухие согласные на конце слова					
48	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1			
49	Способ проверки написания путем изменения формы слова	1			
50	Упражнение в проверке написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).	1			
51	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
52	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
53	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
Разделительный мягкий знак					
54	Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком	1			
55	Правило о разделительном мягком знаке	1			
56	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и	1			
57	Упражнения в правильном написании разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю, и. Словарный диктант.	1			
58	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1			

59	Упражнение в переносе слов с разделительным мягким знаком	1			
Название предметов					
60	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что	1			
61	Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов	1			
62	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов	1			
63	Изменение слов по вопросам	1			
64	Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах	1			
Большая буква в именах собственных					
65	Большая буква в этих названиях.	1			
66	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц	1			
67	Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц.	1			
68	Упражнения в употреблении имен собственных. Словарный диктант.	1			
Названия действий					
69	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия	1			
70	Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте	1			
71	Упражнения в различении слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Словарный диктант.	1			
72	Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими предметы.	1			
73	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий	1			
Названия признаков					
74	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1			
75	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте	1			
76	Правильное отнесение слов, обозначающих признаки к словам, обозначающим предметы	1			
77	Подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и	1			

	определение предмета по ряду признаков (качеств),				
78	Сравнение двух предметов по их качествам	1			
79	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1			
Предлоги					
80	Выделение предлогов в речи	1			
81	Правило написания предлогов со словами	1			
82	Упражнения в нахождении предлогов к, от, под, над, о (об) в тексте	1			
83	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами (с помощью учителя). Словарный диктант.	1			
84	Разделительный ь. Упражнения в написании слов с ь в словах и предложениях	1			
Предложение					
85	Практическое знакомство с построением простого предложения	1			
86	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?)	1			
87	Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?)	1			
88	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?)	1			
89	Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?)	1			
90	Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?)	1			
91	Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему.	1			
92	Упражнения в умении закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам	1			
93	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1			
94	Ответы на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, запись ответа.	1			
Повторение изученного за год					
95	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Оформление предложения на письме	1			
96	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1			

97	Контрольный диктант за год	1			
98	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1			
99	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
100	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. Словарный диктант.	1			
101	Перенос слов. Ударение	1			
102	Упражнения в написании слов с ъ в словах и предложениях	1			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Повторение					
1.	Выделение предложения из текста.	1			
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1			
3.	Завершение начатого предложения.	1			
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1			
5.	Порядок слов в предложении.	1			
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1			
9.	Диктант № 1 по теме: «Повторение».	1			
10.	Работа над ошибками.	1			
Звуки и буквы					
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1			
12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1			
13.	Различение ударных и безударных гласных.	1			
14.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			
15.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			
16.	Проверка безударной гласной в слове.	1			
17.	Проверка безударной гласной в слове.	1			
18.	Проверка безударной гласной в слове.	1			
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			
20.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			
21.	Диктант № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1			

22.	Работа над ошибками.	1			
23.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1			
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1			
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			
26.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			
27.	Различение твердых и мягких согласных.	1			
28.	Активизация словаря по теме.	1			
Гласные после шипящих					
29.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1			
30.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1			
31.	Различение правил правописания в словах.	1			
	Разделительный мягкий знак.				
32.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1			
33.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1			
35.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1			
38.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1			
39.	Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».	1			
40.	Работа над ошибками.	1			
Звонкие и глухие согласные					
41.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1			
42.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1			
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
46.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			

47.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
48.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
49.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
50.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.				
51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
52.	Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1			
53.	Работа над ошибками.	1			
Слово					
54.	Названия предметов, действий и признаков.	1			
55.	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1			
56.	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1			
57.	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1			
58.	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1			
59.	Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем?	1			
60.	Выделение названий предметов в предложении.	1			
Имена собственные					
61.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1			
62.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			
63.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			
64.	Название предметов. Закрепление знаний.	1			
Названия признаков					
65.	Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1			
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
68.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1			
69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1			
70.	Определение предмета по его признакам.	1			
71.	Различение названий предметов,	1			

	действий, признаков.				
72.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			
73.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1			
74.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1			
75.	Диктант № 6 по теме: «Название предметов, действий и признаков».	1			
76.	Работа над ошибками.	1			
Предлоги					
77.	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1			
78.	Предлог ИЗ со словами.	1			
79.	Предлог ЗА со словами.	1			
80.	Предлог БЕЗ со словами.	1			
81.	Предлог ДО со словами.	1			
82.	Предлог ПРО со словами.	1			
83.	Предлоги. Закрепление знаний.	1			
84.	Предлоги. Закрепление знаний.	1			
Предложение					
85.	Выделение предложения из текста.	1			
86.	Деление текста на предложения.	1			
87.	Завершение начатого предложения.	1			
88.	Порядок слов в предложении.	1			
89.	Порядок слов в предложении.	1			
90.	Связь слов в предложении.	1			
91.	Связь слов в предложении.	1			
92.	Вопросительные предложения.	1			
93.	Восклицательные предложения.	1			
94.	Разные по интонации предложения.	1			
Повторение					
95.	Правописание гласных и согласных в слове.	1			
96.	Правописание гласных и согласных в слове.	1			
97.	Названия предметов, действий, признаков.	1			
98.	Названия предметов, действий, признаков.	1			
99.	Предложение.	1			
100.	Предложение.	1			
101.	Контрольный диктант за год №10 по теме: «Повторение пройденного».	1			
102.	Работа над ошибками.	1			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: "Просвещение", 2018г.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2018г.

3. Э.В. Якубовской «Русский язык 3 класс», «Русский язык 4 класс», «Просвещение», Москва, 2018 г. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018г.

2. Учебники: Э.В. Якубовской «Русский язык 3 класс», «Русский язык 4 класс», «Просвещение», Москва, 2018 г.

класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2018 г.

3. Рабочие тетради:

Э.В. Якубовской «Русский язык 4 класс», «Просвещение», Москва, 2018 г.

Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2018 г.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);

5. Наглядный учебный материал:

• -иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

- -трафареты;
- - раздаточные карточки.