

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

КО АММР Саратовской области

МОУ-СОШ №1 г. Маркса

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Никонова С.М.

Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР МОУ-СОШ №1



Скирко М.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ-СОШ №1



Мунина О.Ю.

Приказ №320 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1163723)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

г. Маркс 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	10			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Умножение и деление	25			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	9			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Счет предметов.	1		Презентация к уроку: https://uchitelya.com/matematika
2	Пространственные представления.	1		Конспект урока: https://nsportal.ru/
3	Временные представления.	1		Конспект урока: https://nsportal.ru/
4	Столько же. Больше. Меньше.	1		Конспект урока: https://multiurok.ru
5	На сколько больше (меньше)?	1		Конспект урока: https://nsportal.ru/
6	На сколько больше (меньше)?	1		Конспект урока: https://nsportal.ru/
7	Странички для любознательных.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
8	Проверочная работа.	1		
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		Конспект урока: https://uchitelya.com
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka

16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
17	Странички для любознательных.	1		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2016/
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/bibliote
20	Закрепление.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
22	Равенство. Неравенство.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
23	Резерв.	1		
24	Многоугольник.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
26	Закрепление. Письмо цифры 7.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
28	Закрепление. Письмо цифры 9.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
29	Число 10. Запись числа 10.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
30	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
31	Резерв	1		
32	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
33	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
34	Увеличить на... Уменьшить на...	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
35	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/

36	Странички для любознательных.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
37	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
38	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
39	– 1 –1, +1+1.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
40	+2, –2.	1		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnayaashkola/matematika/2016/
41	Слагаемые.Сумма.	1		Конспект урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/
42	Задача.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
44	+2, –2. Составление таблиц.	1		Конспект урока: https://uchitelya.com/matematika/1846 27 konspekt-otkrytogo-
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/man
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		Конспект урока: https://uchitelya.com/matematika/1689 45-konspekt-uroka-
47	Странички для любознательных.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
48	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
49	Повторение пройденного.	1		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnayaashkola/matematika/2016/
50	Странички для любознательных.	1		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnayaashkola/matematika/2016/

51	+3, -3. Примеры вычислений.	1		Конспект урока: https://uchitelya.com/matematika/8097 8- konspekturoka-
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
53	Закрепление. Решение текстовых задач.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-
54	+3, -3. Составление таблиц.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
55	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-
56	Решение задач.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
57	Закрепление.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru
58	Странички для любознательных.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
60	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
65	4. Приемы вычислений.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
67	Решение задач.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
68	4. Составление таблиц.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
69	Закрепление. Решение задач.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
70	Перестановка слагаемых.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5,6, 7, 8, 9.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
72	Составление таблицы для случаев вида: <ul style="list-style-type: none"> • 5, 6, 7, 8, 9. 	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
75	Повторение изученного.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
76	Странички для любознательных.	1		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2016/
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
80	Решение задач.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru
82	Прием вычитания в случаях «вычесть из	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/

	6, 7».			
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
84	Закрепление. Решение задач.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
86	Килограмм.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
87	Литр.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
89	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		
90	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
92	Дециметр.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
94	Закрепление.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
95	Контроль и учет знаний.	1		
96	Странички для любознательных.	1		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2016/
97	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2016/
98	Повторение. Подготовка к введению	1		

	задач в два действия.			
99	Ознакомление с задачей в два действия.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
100	Решение задач в два действия.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
101	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
102	Сложение вида +2, +3.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
103	Сложение вида +4.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
104	Решение примеров вида + 5.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
105	Прием сложения вида + 6.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
106	Прием сложения вида + 7.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
107	Приемы сложения вида + 8, + 9.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
108	Таблица сложения.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
109	Странички для любознательных.	1		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2016/
110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
111	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
112	Вычитание вида 11–*.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
113	Вычитание вида 12 –*.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
114	Вычитание вида 13 –*.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
115	Вычитание вида 14 –*.	1		Презентация урока: https://multiurok.ru/files/p
116	Вычитание вида 15 –*.	1		Конспект урока: https://resh.edu.ru
117	Вычитание вида 16 –*.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
118	Вычитание вида 17 –, 18 –.	1		Конспект урока: https://resh.edu.ru/
119	Странички для любознательных.	1		

120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
121	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2016/
122	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
123	Итоговое повторение.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
124	Итоговое повторение.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
125	Итоговое повторение.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
126	Итоговое повторение.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
127	Итоговый контроль.	1		
128	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
129	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
5	Числа от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
7	Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины.	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
8	Единицы длины: миллиметр. Таблица	1		Презентация к уроку:

	единиц длины.			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
9	Число 100.	1		
10	Метр. Таблица единиц длины.	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
15	Контрольный срез № 1 по теме «Повторение знаний 1 класса»	1		
16	Странички для любознательных». Анализ контрольного среза. Работа над ошибками.	1		.Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
17	Решение и составление задач, обратных данной.	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main

				n
18	Решение и составление задач, обратных данной	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
19	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
22	Решение задач изученных видов.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
23	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56

25	«Странички для любознательных». Закрепление решения задач изученных видов.	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
26	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
27	Числовое выражение.	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
28	Сравнение числовых выражений.	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
29	Периметр многоугольника.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
30	Сочетательное свойство сложения	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/

33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Материалы платформы https://educatio
34	Контрольная работа № 1 по теме «Единицы длины и времени. Выражения».	1		
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
36	Странички для любознательных». Решение задач творческого и поискового характера.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
37	Работа над проектом «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
38	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
39	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
40	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/

41	Устные приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
42	Устные приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
43	Устные приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
44	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse
45	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike
46	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike
47	Устные приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
48	Устные приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$.	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main

49	Устные приёмы сложения и вычитания изученных видов.	1		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
50	Повторение пройденного" Что узнали? Чему научились?"	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
51	Контрольная работа №2 по теме" Устные вычисления в пределах 100"	1		Презентация к уроку: https://nsportal.u/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike r
52	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
53	«Странички для любознательных». Устные приёмы сложения и вычитания изученных видов.	1		
54	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
55	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
56	Уравнение.	1		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-

				prezentatsii-po- matematike
57	Уравнение.	1		
58	Проверка сложения вычитанием	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
62	Контрольная срез № 2 по теме «Числовые выражения».	1		
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольного среза. Работа над ошибками.	1		Материалы платформы https://educatio.n.yandex.ru/main
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
65	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.	1		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
66	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.	1		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
67	Письменные вычисления. Сложение и	1		Презентация к уроку:

	вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
68	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
70	Решение текстовых задач.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.	1		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.	1		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
73	Прямоугольник.	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
74	Прямоугольник.	1		
75	Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/

76	Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$.	1		
77	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида $32 + 8$, $40 - 8$.	1		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
78	"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.	1		
79	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
80	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
81	Контрольная работа № 3 по теме "Письменные вычисления в пределах 100".	1		
82	"Странички для любознательных". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
83	Письменные вычисления. Вычитание вида $52 - 24$.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konспект-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
84	Письменные вычисления. Вычитание вида $52 - 24$.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konsp

				ekt-i- prezentatsiia-k- uroku- matematiki-1- klas.html
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i- prezentatsiia-k- uroku- matematiki-1- klas.html
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение текстовых задач.	1		
87	Квадрат.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860 /files/prezentatsi i- matematika-2- klass-ustnyi- schet/2/? publi sh=1
88	Решение текстовых задач.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860 /files/prezentatsi i- matematika-2- klass-ustnyi- schet/2/? publi sh=1
89	Работа над проектом "Оригами". Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1		
90	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860 /files/prezentatsi i- matematika-2- klass-ustnyi-

				schet/2/? publi sh=1
91	Контрольная работа № 4 по теме "Решение текстовых задач".	1		
92	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/? publi sh=1
93	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
94	Умножение. Конкретный смысл действия умножения	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/? publi sh=1
95	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/? publi sh=1
96	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
97	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main

98	Периметр прямоугольника.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publsh=1
99	Названия компонентов и результата умножения.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publsh=1
100	Приём умножения единицы и нуля.	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
101	Переместительное свойство умножения.	1		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
102	Переместительное свойство умножения.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
103	Конкретный смысл действия деления.	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
104	Конкретный смысл действия деления	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
105	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-

				schet/2/? publi sh=1
106	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/? publi sh=1
107	Название компонентов и результата деления.	1		
108	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
109	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
110	Контрольная работа № 5 по теме "Конкретный смысл действия умножения".	1		
111	Связь между компонентами и результатом умножения. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/? publi sh=1
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
113	Приёмы умножения и деления на 10.	1		Презентация к уроку:

				https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publsh=1
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publsh=1
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
116	Решение задач изученных видов.	1		Материалы платформы https://educatoin.yandex.ru/main
117	Контрольная срез № 3 по теме "Итоговый контроль знаний".	1		
118	Решение задач изученных видов. Анализ контрольного среза. Работа над ошибками.	1		
119	Умножение числа 2 и на 2.	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publsh=1
120	Умножение числа 2 и на 2.	1		Материалы платформы

				https://resh.edu.ru/
121	Умножение числа 2 и на 2.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
122	Деление на 2.	1		Материалы платформы https://educati n.yandex.ru/mai n
123	Деление на 2.	1		Презентация к уроку: https://multiuro k.ru/id77988860 /files/prezentatsi i- matematika-2- klass-ustnyi- schet/2/? publi sh=1
124	Умножение числа 3 и на 3.	1		Материалы платформы https://uchebnik .mos.ru/main
125	Умножение числа 3 и на 3.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
126	Умножение числа 3 и на 3.	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
127	Деление на 3	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
128	Деление на 3	1		Презентация к уроку: http://www.myshar ed.ru/Школь ные- презентации/М атематика/2- класс/
129	"Странички для любознательных". Задачи творческого и поискового характера.	1		Материалы платформы https://educati n.yandex.ru/mai n
130	Повторение пройденного. "Что узнали.	1		Презентация к уроку:

	Чему научились".			http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
131	Контрольная работа № 6 по теме "Табличное умножение и деление".	1		
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
133	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.	1		Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
134	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
135	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.	1		Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
136	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.	1		Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Выражения с переменной.	1		https://m.edsoo.ru/c4e1592a
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Контрольная работа «Сложение и вычитание».	1		
9	Связь умножения и сложения.	1		https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Решение задач с величинами «цена»,	1		https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

	«количество», «стоимость».			
13	Решение задач с понятием «масса» и «количество».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	1		https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
15	Порядок выполнения действий.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
16	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		https://m.edsoo.ru/c4e0f034
17	Закрепление по теме «Решение задач».	1		https://m.edsoo.ru/c4e0f034
18	Что узнали? Чему научились. Математический диктант № 1.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1		
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
21	Закрепление изученного «Таблица умножения с числом 4».	1		https://m.edsoo.ru/c4e1338c
22	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Закрепление по теме «Задачи на увеличения числа в несколько раз».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Задачи на кратное сравнение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

27	Задачи на кратное сравнение.	1		https://m.edsoo.ru/c4e173e2
28	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач».	1		https://m.edsoo.ru/c4e173e2
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
33	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	1		https://m.edsoo.ru/c4e1158c
35	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7».	1		
36	Проект «Математическая сказка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Квадратный сантиметр.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Площадь прямоугольника.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

41	Решение задач.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0b358
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Квадратный дециметр.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Таблица умножения. Закрепление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Квадратный метр.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Закрепление по теме «Таблица умножения».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
49	Умножение на 1.	1		https://m.edsoo.ru/c4e151f0
50	Умножение на 0.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Деление вида: $a : a$, $0 : a$.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Закрепление изученного по теме «Деление вида: $a : a$, $0 : a$ ».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Доли.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
54	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1		
55	Окружность. Круг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Диаметр круга. Решение задач.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
58	Единицы времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление однозначных чисел»	1		
63	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1		https://m.edsoo.ru/c4e126f8
64	Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Умножение и деление круглых чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Деление вида 80:20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Умножение суммы на число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Умножение суммы на число.	1		https://m.edsoo.ru/c4e08b08
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
70	Умножение двузначного числа на	1		Библиотека ЦОК

	однозначное.			https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
72	Деление суммы на число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Закрепление. Деление суммы на число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
75	Делимое. Делитель.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Проверка деления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Случаи деления вида $87:29$.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Проверка умножения.	1		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
79	Решение уравнений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Решение уравнений. Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Закрепление по теме «Решение уравнений».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Закрепление по теме «Проверка умножения».	1		https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
84	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1		

85	Деление с остатком.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Деление с остатком методом подбора.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
87	Решение задач на деление с остатком.	1		https://m.edsoo.ru/c4e1840e
88	Решение задач на деление с остатком.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Проверка деления с остатком.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Наши проекты «Задачи расчёты».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Контрольная работа по теме « Деление с остатком»	1		
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Запись трёхзначных чисел.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		https://m.edsoo.ru/c4e17220
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		https://m.edsoo.ru/c4e07208

100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0820c
103	Единицы массы. Грамм.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		
105	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Тест «Нумерация в пределах 1000».	1		https://m.edsoo.ru/c4e08658
107	Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Приёмы устных вычислений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Приёмы устных вычисление вида $260+310$, $670-140$.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Приёмы письменных вычислений	1		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
114	Алгоритм вычитания трёхзначных	1		Библиотека ЦОК

	чисел.			https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Виды треугольников.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.»	1		https://m.edsoo.ru/c4e11708
117	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1		
118	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
119	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Приёмы устных вычислений. Комплексная итоговая работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Виды треугольников по видам углов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000».	1		
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		https://m.edsoo.ru/c4e1043e
126	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		https://m.edsoo.ru/c4e1043e

128	Проверка деления умножением.	1		https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1		
130	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1		https://m.edsoo.ru/c4e17aea
131	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		https://m.edsoo.ru/c4e17aea
132	Закрепление по теме "Сложение и вычитание в пределах 100".	1		https://m.edsoo.ru/c4e17aea
133	Умножение и деление в пределах 100.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Умножение и деление в пределах 100.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Контрольная работа по теме «Повторение».	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа по теме: "Повторение изученного в 3 классе."	1		
9	Алгоритм умножения на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

10	Свойства умножения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
11	Алгоритм письменного деления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Приёмы письменного деления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Приёмы письменного деления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона. Чтение многозначных чисел.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Запись многозначных чисел.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Разрядные слагаемые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1000 раз.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Странички для любознательных. Что	1		Библиотека ЦОК

	узнали. Чему научились.			https://m.edsoo.ru/c4e19f84
24	Наши проекты "Числа вокруг нас".	1		
25	Контрольная работа №1 по теме "Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление."	1		
26	Работа над ошибками. Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Таблица единиц площади.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
31	Решение задач на нахождение площади	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

	учебных ситуациях			
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Решение задач на расчет времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
37	Век.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
38	Таблица единиц времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
39	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
40	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии. Изображение фигуры, симметричной заданной.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
41	Что узнали. Чему научились.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
42	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Таблица: чтение, дополнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
44	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
45	Контрольная работа №2 по теме	1		

	"Величины"			
46	Работа над ошибками. Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Письменные приемы вычитания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
48	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
49	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
50	Нахождение нескольких долей целого.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
51	Нахождение целого числа по его доле.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Решение задач.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
53	Сложение и вычитание величин.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
54	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
55	Что узнали. Чему научились. Арифметические действия с многозначными числами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
56	Странички для любознательных. Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a

57	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
58	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
59	Умножение и деление. Свойства умножения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
60	Письменные приемы умножения. Умножение величины на число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
61	Умножение с числами 0 и 1.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
62	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
63	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
64	Деление на однозначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
65	Письменные приёмы деления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
66	Письменные приёмы деления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
67	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
68	Письменные приемы деления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
69	Решение задач на пропорциональное деление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
70	Письменные приемы деления.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/c4e203c0
71	Решение задач на пропорциональное деление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Закрепление изученного. Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
73	Умножение и деление на однозначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
74	Скорость. Единицы скорости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
76	Решение задач на движение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
77	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
78	Странички для любознательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
79	Умножение числа на произведение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
82	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
83	Решение задач на встречное движение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
84	Перестановка и группировка	1		Библиотека ЦОК

	множителей.			https://m.edsoo.ru/c4e244a2
85	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25f9e
86	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25f9e
87	Контрольная работа №4 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
88	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
89	Деление числа на произведение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
90	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
96	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
97	Что узнали. Чему научились.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/c4e2003c
98	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
99	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
100	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
101	Письменное умножение на двузначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
102	Письменное умножение на двузначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
103	Пирамида. Цилиндр.Конус.	1		
104	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
105	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
106	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
107	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
108	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
109	Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач изученных видов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
110	Что узнали. Чему научились.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
111	Контрольная работа №5 по теме	1		

	"Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число".			
112	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
113	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
114	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
115	Письменное деление на двузначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
116	Применение алгоритмов для вычислений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
117	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
118	Закрепление изученного. Решение задач.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
121	Решение задач на работу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
122	Что узнали. Чему научились.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Контрольная работа по теме "Письменное деление на двузначное число".	1		

124	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1		
125	Письменное деление на трёхзначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Письменное деление на трёхзначное число.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
128	Анализ контрольной работы. Нумерация.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
129	Выражения и уравнения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
130	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
131	Арифметические действия: умножение и деление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
132	Правила о порядке выполнения действий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Величины.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
134	Геометрические фигуры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
135	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
136	Обобщающий урок. Странички для любознательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1-4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России", 1-4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

LearningApps.org.

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492> <https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main> <https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>

viki.rdf.ru

